

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Северская гимназия»

Согласовано
Решением педагогического
совета
Протокол от «29» 05.2024г
№9

УТВЕРЖДАЮ

С.В.Высоцкая
директор МБОУ «Северская
гимназия»
приказ от «29»05.2024г
№ 374

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности,
коррекционное занятие
«Почитай-ка»
1 класс

Северск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Почитай-ка» соответствует рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обучению чтению обучающихся 1-х классов, которые пришли в школу без навыков слогового чтения на уровне незнания ряда букв алфавита.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами чтения, подобранной литературы с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы курса включают личностные, метапредметные результаты за период обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОЧИТАЙ_КА»»

Программа курса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Умение читать обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Курс направлен не только на обеспечение сформированности навыков смыслового чтения, но и способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой, литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПОЧИТАЙ_КА»»

Приоритетная цель коррекционного курса –освоение навыков беглого чтения, становление грамотного читателя, мотивированного к

использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни.

Достижение цели коррекционного курса определяется решением следующих задач:

- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- формирование положительной мотивации к систематическому чтению, достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

Важным принципом отбора содержания программы «Почитай-ка» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося

Планируемые результаты изучения курса включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося.

На коррекционный курс в 1-х классах отводится 33 часа

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

На этапе обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов, участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества.

Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры. Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе.

Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.

Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Произведения о братьях наших меньших – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным.

Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения следующих авторов для чтения (по выбору): Л.Н.Толстой, В.А. Осеева, М.М.Пришвин, В.Г.Сутеев, А. Л. Барто, К.Д. Ушинский, Е. Ф. Трутнева, С. Я. Маршак, Н.И. Сладков, Е. А. Благинина, А. В. Митяев

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Использование для отработки техники чтения коротких рассказов, сказок в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса по освоению чтения в 1А классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса «ПОЧИТАЙ-КА» обеспечивают позитивную динамику развития личности первоклассников, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты отражают освоение социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «ПОЧИТАЙ_КА» в 1-х классах у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), составлять аннотацию
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

К концу 1 класса у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

К концу обучения в 1 классе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности,
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса отражают специфику содержания данного курса и ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися на различных предметах и особенно на уроках «Литературного чтения»;

- понимать ценность чтения
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1 Обучение грамоте				
1.1	Фонетика	4	4	
1.2	Чтение	8	8	
Итого по разделу		12	12	
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	3	3	
2.2	Произведения о детях и для детей	6	6	
2.3	Произведения о родной природе	3	3	
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	2	2	
2.5	Произведения о братьях наших меньших	4	4	
2.6	Произведения о маме	1	1	
2.7	Чтение по выбору	2	2	
Итого по разделу		21	21	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	33	

1А КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Закрепление знаний о буквах согласных звуков. Чтение слогов с изученными гласными и согласными	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Чтение слогов с изученными гласными и согласными. Чтение слов с буквами Я,Е,Ё,Ю	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Закрепление знаний о буквах согласных звуков. Чтение слогов с изученными гласными и согласными. Чтение слов с ъ и ь знаками	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Закрепление чтения слогов с изученными буквами	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Отработка навыка послогового чтения на примерах текстов Л.Н.Толстого	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6	Отработка навыка послогового чтения на примерах текстов Л.Н.Толстого	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Отработка навыка послогового чтения на примерах текстов из 4-5 предложений	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Отработка навыка послогового чтения на примерах текстов из 4-5 предложений	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9	Отработка техники чтения. На	1	1		РЭШ

	примере произведений А.Л.Барто				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
10	Отработка техники чтения. На примере произведений А.Л.Барто	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
11	Отработка техники чтения. Малые фольклорные жанры	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
12	Отработка техники чтения. Малые фольклорные жанры	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
13	Отработка техники чтения. Слова с Ъ и Ь знаками. Произведения о братьях наших меньших	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14	Отработка техники чтения. Слова с Ъ и Ь знаками. Произведения о братьях наших меньших	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
15	Выразительное чтение на примере произведений К.Чуковского	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16	Выразительное чтение по ролям. Произведения о братьях наших меньших	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
17	Совершенствование навыка чтения. Произведения о братьях наших меньших. (В.Осеева)	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
18	Отработка техники чтения. Чтение произведений о маме	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Отработка навыков чтения. Чтение небольших произведений о природе	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/

20	Отработка навыков чтения. Чтение небольших произведений о природе	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
21	Отработка навыков чтения. Чтение небольших произведений о природе	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
22	Отработка навыков чтения. Небольшие произведения о детях и для детей	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23	Отработка навыков чтения. Небольшие произведения о детях и для детей	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
24	Отработка навыков чтения. Небольшие произведения о детях и для детей	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
25	Отработка навыков чтения. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
26	Отработка навыков чтения. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Отработка техники чтения. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
28	Отработка техники чтения. Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	Отработка техники чтения. Русские народные сказки	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	Отработка техники чтения. Роль	1	1		РЭШ

	интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса. Стихотворения о Родине				https://resh.edu.ru/subject/32/1/
31	Отработка техники чтения. Русские народные сказки	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
32	Отработка навыков чтения. Чтение произведений по выбору	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Отработка навыков чтения. Чтение произведений по выбору	1	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/32/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	33		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Распечатки слоговых таблиц, произведений к занятиям

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Г.Г. Мисаренко «Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

