

### Шаблон технологической карты урока (занятия)

Дата, время, место проведения	1 февраля 2024г.
Предмет	Английский язык
Класс/группа	5в
Учитель	Ендальцева И.А.
Автор УМК (если есть)	Ю.Е. Ваулина, Д.Дули Spotlight 5
Тема урока / занятия / мастер-класса	Зоопарки мира
Замысел (аннотация) урока / занятия / мастер-класса	Проектная деятельность на основе изученного лексического материала
Тип урока	урок систематизации знаний
Цель урока	Деятельностная цель: научить обучающихся структуризации полученного знания
	Содержательная цель: научить обучающихся структуризации полученного знания
Задачи урока	1) Образовательные: расширить общий кругозор учащихся о животных разных стран, частях тела животных, понятие питания и среды обитания, научить учащихся применять знание лексики на практике
	2) Развивающие: создать условия для развития коммуникативных навыков, содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности, научить учащихся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации
	3) Воспитательные: способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в группах, способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий
Межпредметные связи	Биология, география
Основные понятия темы	Названия животных, части тела, среда обитания, страны
Планируемые образовательные результаты	1) предметные: знать лексику и применять в деятельности, уметь понимать содержание текста
	2) личностные: формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков, формирование ценностного отношения к товарищам,

	учителю, всем участникам образовательного процесса
	3) метапредметные: развитие способностей применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса
Организация деятельности	Технологии обучения: проектная деятельность
	Принципы: наглядности
	Формы: фронтальная, групповая
	Методы и приемы: частично-поисковый, словесно-наглядный
	Контроль: защита группового проекта
Формируемые универсальные учебные действия	личностные УУД: развитие познавательных интересов, осознание ответственности за общее дело, самооценка на основе критериев успешности,
	познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; структурирование знания;
	коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению; планирование учебного сотрудничества со сверстниками;
	регулятивные УУД: познавательная инициатива; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Ресурсы (оборудование)	Карты стран, картинки животных, канцелярские принадлежности, тексты
Используемые источники	Литература: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули Spotlight 5
	Интернет-источники

### Ход урока

Этап урока (в зависимости от типа урока)	Деятельность учителя, форма организации учебной деятельности, виды контроля	Деятельность учащихся	Принципы технологии исследовательской и проектной деятельности; формируемые УУД; цель этапа
<b>1. I Организационный этап: мотивация к учебной деятельности</b>	<p><i>Приветственное слово учителя: Приветствие. Введение в тему</i></p> <p><i>Приемы мотивации к повторению изученного материала: Речевая разминка «Назови животное по-английски»</i></p>	<p><i>Настраиваются на предстоящую учебную деятельность, знакомятся с учебными задачами, приемами предстоящей деятельности</i></p>	<p>Личностные: Самоопределение. Познавательные: Формулирование познавательной цели. Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)</p>
<b>2. Актуализация знаний учащихся</b>	<p><i>Вводное слово учителя. Приемы актуализации знаний: загадки о животных на английском языке</i></p>	<p><i>Фронтальный опрос учащихся.</i></p>	<p>Личностные: Самоопределение. Познавательные: Подведение под понятие, выведение следствий. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные: Контроль.</p>
<b>3. Построение и реализация проектов</b>	<p><i>Обсуждение с учащимися используемых средств, понятий, способов действий. Организация деятельности учащихся (фронтальная работа, групповая, парная) по применению полученных знаний</i></p>	<p><i>Выполнения задания</i></p>	<p>Личностные: Развитие познавательных интересов. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске решения. Регулятивные: Выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый Форма контроля:</p>

			групповая
<b>4. Представление проектов</b>	<i>Организация деятельности учащихся (фронтальная работа, групповая, парная) по применению полученных знаний</i>	<i>Защита групповых проектов</i>	Личностные: Самоопределение. Познавательные: Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Умение с точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Самооценка.
<b>5. Рефлексия</b>	<i>Приемы рефлексии и самооценки:  Оценка деятельности класса:</i>	<i>Соотносят результаты своей работы с целями урока, высказывают свои впечатления об уроке, своей деятельности, взаимодействию с учителем и одноклассниками)</i>	Личностные: Самоопределение. Познавательные: Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Умение с точностью выражать свои мысли. Регулятивные: Самооценка. Метод: словесный