

СОГЛАСОВАНО

Управление образования
Администрации ЗАТО Северск
Начальник О.А.Кулешова

ПРИНЯТО

Протокол заседания
педагогического совета от
29.05.2024 № 9.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 30.05.2024 № 377/1
Директор С.В. Высоцкая

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Северская гимназия»

(МБОУ «Северская гимназия»)

С учетом дефицитных показателей, выявленных по результатам самодиагностики

на 2024-2027 гг.

**Северск
2024**

1. Паспорт программы

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07

	<p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». 17. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>18. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>19. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06. 23. Протокол Минпросвещения от 23.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>23. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» (далее – Проект)</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Высоцкая Светлана Викторовна, директор МБОУ «Северская гимназия» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Северская гимназия»</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ Гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 8. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 160 баллов – средний уровень.

	<p>2. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: Знание: качество и объективность. Воспитание. Здоровье. Творчество. Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>7. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>8. Развитие управленческой модели Гимназии с учетом. введения должности советника директора по воспитательной работе.</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>13. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>14. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<p>1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса, в том числе внедрение новых федеральных рабочих программ по мере их утверждения Минпросвещения.</p> <p>2. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p>

	<p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. Организация профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>8. Оптимизация работы с кадрами и внедрение наставничества среди педагогических работников.</p> <p>9. Ведение инновационной деятельности.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа:</p> <p>Директор Гимназии С.В. Высоцкая</p> <p>Заместитель директора по УВР Харламова И.Э.</p> <p>Заместитель директора по УВР Атапина Н.Ю.</p> <p>Заместитель директора по УВР Бердникова Т.В.</p> <p>Заместитель директора по ВР Черепанова О.Г.</p> <p>Заместитель директора по МР Кручинина К.Ю.</p> <p>Заместитель директора по АХР Савченко Т.А.</p> <p>Педагогический коллектив МБОУ «Северская гимназия» (творческие группы): ШМО, инициативно-новаторская группа педагогического коллектива. Представители органов государственно-общественного управления: Управляющий Совет Гимназии</p>
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (2023-2024г.г.)	<p>Подготовка локальных актов Гимназии, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации мероприятий программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p>Общее родительское собрание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятки, буклеты; - Мастер-классы, лектории, час общения. <p>Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>

II этап – реализация (2024-2026 г.г.)	<p>Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Расширить наличие творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать кружки технической направленности; - создать спортивные секции; - участие в лекциях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»
III этап – обобщающий (2026-2027г.г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Успешное применение ФООП. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличилось финансирование организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Стабильные положительные результаты, достигаемые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 3. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся). 4. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (100% учащихся).

	<p>5. Повышение % обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>6. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>7. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>8. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС).</p> <p>9. Овладение 100% педагогически работников методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>12. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>13. Функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 70 %.</p> <p>14. Включение не менее 94 % обучающихся в систему дополнительного образования Гимназии .</p> <p>15. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,</p> <p>16. Создание «Школьный театр».</p> <p>17. Создан «Школьный спортивный клуб».</p> <p>18. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>19. Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>20. Обучение классных руководителей по программам, связанным с классным руководством.</p> <p>21. Создание в Гимназии эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>22. Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>23. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора;</p> <p>24. Недопущение рисков распространения инфекционных заболеваний; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ «Северская гимназия». Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Северская гимназия».</p>

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия», сокращенное название МБОУ «Северская гимназия»
Название	
Дата создания	25 ноября 1997 года
ИНН	7024013731
Информация об учредителе ОО	Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.	Серия А № 0000821, регистрационный № 544 от 11 января 2012 года; Приложение к лицензии Серия 70П01 № 0002112
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес).	636037, Томская область, г. Северск, улица Калинина, 88
Контакты:	телефоны +7(3823) 77-25-30; +7(3823)77-25-29;
Адрес электронной почты	gimnaziya@seversk.gov70.ru
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	https://gimnazia.tomschool.ru
Номер свидетельства аккредитации	Серия 70 А 01 № 0000279

Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся 1146. Из них:</p> <p>Начальное общее образование – 460 обучающихся</p> <p>Основное общее образование – 529 обучающихся.</p> <p>Среднее общее образование - 157 обучающихся.</p> <p>Дети из многодетных семей – 58 обучающихся.</p> <p>Дети из малоимущих семей – 19 обучающихся.</p> <p>Дети из неполных семей – 396 обучающихся.</p> <p>Детей с ОВЗ и детей-инвалидов - 37 обучающихся.</p>					
	<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся – статистика показателей за 2020-2023 годы</p>					
	№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
	1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	999	1059	1115	1147
		— начальная школа	425	439	455	460
		— основная школа	428	473	503	529
		— средняя школа	146	147	157	158
	2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
		— начальная школа	—	—	—	—
		— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—	
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	—	—	—	

	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	6	3		—
	— средней школе	15	8	3	—
5	Количество классов	37	38	39	39
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.					
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы (в том числе находящиеся за пределами Российской Федерации) отсутствуют.</p> <p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников Учреждения; 2. Педагогический совет; 3. Управляющий совет. <p>Для функционирования Гимназии, в том числе для организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 41 учебный кабинет; • 3 компьютерных класса; • мобильный компьютерный класс; • мастерские; • 2 спортивных зала; • спортивные площадки; • актовый зал; • столовая на 120 посадочных мест; • библиотека; • медицинский кабинет; • кабинет психолога. 				

<p>Наименование образовательной программы:</p>	<p>1. Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года</p> <p>2. Основная образовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет</p> <p>3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 5-11-х классов. Продолжительность учебного года: 5 – 8, 10 классы - 34 недели Промежуточная аттестация проводится во 2 - 8, 10 классах с 15 апреля по 20 мая. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Сегодня в Гимназии работают 7 работников административно-управленческого персонала, 66 педагогов, из них 3 - внешних совместителя, 1 психолог, 1 воспитатель, 1 педагог дополнительного образования. Среди педагогического персонала 6 человек имеет среднее специальное образование и четверо обучаются в вузе. В 2023 году аттестацию прошли 8 человек, на высшую квалификационную категорию – 6, на первую квалификационную категорию – 2 человека. В коллективе работают педагоги, имеющие следующие государственные и отраслевые награды: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек; Почетный работник общего образования Российской Федерации – 1 человек; Почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1 человек; Отличник просвещения – 2 человека; Ветеран труда – 14 человек; Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 10 человек; Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации – 2 человека.</p>

	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «Северская гимназия» и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Укомплектованность педагогическими кадрами МБОУ «Северская гимназия» в 2023 году составляла 100%. Педагогический коллектив Гимназии отличается стабильностью, текучесть кадров минимальна. В образовательной организации работает – 7 молодых и малоопытных педагога.</p> <p>Общая численность педагогических работников - 66 человек.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 57 человек/90%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 50 человек:</p> <p> Высшая - 44 человека 88%</p> <p> Первая - 6 человек 12%.</p> <p> Соответствие занимаемой должности – 3 человека;</p> <p> Молодой и малоопытный педагог– 5 человек;</p> <p> Студент – 1 человек.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <p> До 5 лет - 6 человека/10%</p> <p> Свыше 30 лет - 38 человек/60%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>«МБОУ «Северская гимназия» сотрудничает с образовательными организациями города и области: АНО ДО «Детский технопарк «Кванториум», МБУ ДО «Центр «Поиск», МБУ ДО ЗАТО Северск «Художественная школа»; УМЦ военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард»; общеобразовательными организациями ЗАТО Северск Томской области;</p> <p> Вузами (СТИ НИЯУ МИФИ, НИ ТГУ, ФГАОУ ВО НИ ТПУ, ТГАСУ, ФГБУ ВО ТУСУР);</p> <p> Колледжами и производствами, в том числе с АО «Сибирский химический комбинат», радиохимический завод, МП ЗАТО Северск СМИ ИА «Радио Северска».</p> <p> Методическую поддержку осуществляют: ФГБУ ВО «ТГПУ», ОГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар», ОГБУ ДПО «ТОИПКРО», МАУ ЗАТО Северск «РЦО».</p>

	<p>Социальными партнерами являются: МБУ «Музей г. Северска», а также городские библиотеки в том числе МБОУ «Центральная детская библиотека» ЗАТО Северск. Использование музейных и библиотечных фондов включено в образовательные программы; ряд занятий проводится в экскурсионном режиме.</p> <p>Гимназия активно взаимодействует с Советом ветеранов при Администрации ЗАТО Северск, с Управлением молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск; АНО «Центр поддержки гражданских инициатив», ГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования», ОГКУ «Центр занятости населения ЗАТО Северск», Станцией скорой медицинской помощи ЦМСЧ № 81 СибФНКЦ ФМБА России.</p> <p>Школа имеет статус региональной экспериментальной и стажировочной площадки ФГБОУ ВО «ТГПУ» и Федеральной инновационной площадки ОГАОУ «Томский региональный центр развития талантов «Пульсар».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ «Северская гимназия» является востребованным детьми и родителями (законными представителями) учреждением города. Большинство семей обучающихся проживают в микрорайоне, закрепленном за Гимназией. Часть обучающихся проживает в других частях города.</p> <p>Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Гимназия реализует также образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Гимназисты - активные участники, победители, призеры конкурсов, олимпиад, фестивалей городского, областного, всероссийского, международного уровней.</p> <p>Применение современных педагогических технологий, методик, активных форм организации урока позволяет получать высокий качественный результат в обучении. Сегодня около 70% гимназистов учатся только на "4 и 5".</p> <p>Результаты государственной итоговой аттестации сохраняются высокими на протяжении многих лет. Выпускники показывают высокий уровень подготовки при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Последние годы в Гимназии имеются высокобалльники и 100-балльники по русскому языку, математике, физике.</p> <p>В гимназии много творчески одаренных ребят: художников, дизайнеров, поэтов, писателей, журналистов. Благодаря этому уже много лет у нас выходят сборники литературных произведений, в которых публикуются произведения гимназистов: стихи, поэмы, сказки, рассказы, эссе.</p> <p>Активно развивается в гимназии самоуправление: работают две детских общественных организации "Рост" и "Клуб общественных инициатив", действует Совет старшеклассников. Создан и учится работать Управляющий совет.</p> <p>Гимназия живет яркой, насыщенной, интересной жизнью. Деятельность наших педагогов и учащихся не ограничивается ее рамками. Многие проекты готовятся и реализуются совместно с городскими детскими организациями, Управлением молодежной и семейной политики, физической культуры и спорта Администрации ЗАТО Северск. Коллектив ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.</p> <p>Мы открыты к сотрудничеству, это обогащает нас новыми идеями, открытиями, новыми достижениями на пути к успеху.</p>

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа Гимназии проанализировала:

- результативность деятельности Гимназии школ за период 2020-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе результатов самодиагностики и установления уровня достижения результатов Проекта «Школа Министерства просвещения России»;
- возможные варианты развития.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

№	Показатель оценивания, балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения	Задачи Программы развития гимназии	Планируемый результат
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель), 1 балл	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся - Организация создания муниципального «ресурсного центра». - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.	Совершенствование системы выявления и поддержки детей, развития их способностей и потенциала. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.	Повышение качества учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель), 2 балла	Недостаточный уровень квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами и образовательными организациями по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности. Обеспечение преемственности ФГОС НОО, ООО, СОО.	Налаженная система контроля качества образования с известными целевыми индикаторами, планом работы и форматом взаимодействия. Уменьшение разницы

			<p>Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>Создание условий для профессионального роста педагогических сотрудников гимназии. Рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.</p> <p>Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения в организации. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p>	<p>показателей качества обученности при переходе на следующий уровень развития. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Создание системы непрерывного самообразования и повышения квалификации. Разработка системы внутригимназического обучения педагогов.</p>
		<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>		
		<p>Недостаточная работа с обучающимися и родителями, законными представителями по выбору профиля обучения.</p>	<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года), 1 балл	нет	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Недостаточная обеспеченность учебниками в полном объеме. Отсутствие внебюджетных фондов	Перспективное прогнозирование контингента обучающихся. Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Эффективное распределение и использование финансовых ресурсов. Формирование внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> · Применение электронного учета библиотечного фонда. · Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). · Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. · Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. · Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). · Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. · Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. · Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	Создан перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями с в полном объеме

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, 1 балл	Низкий уровень количества электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Изучение нормативной базы (электронных образовательных ресурсов (ЭОР)).	Создание базы образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Наличие базы образовательных ресурсов (ЭОР)
6	Углубленное изучение отдельных предметов, 0 баллов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о важности и необходимости: - углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; - углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Разработана автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов
			Использование возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом	Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме.

				уровне проходят в школах «у дома».	
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация: - повышения мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне; - участия педагогов гимназии в курсах повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне; - адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, Актуализация мер морального и материального стимулирования.	Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне 30% педагогов гимназии от общего количества	
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	Проведено самообследование ресурсных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель), 1 балл	нет	Обеспечение реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Обеспечение реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель), 1 балл	нет	Обеспечение реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Обеспечение реализации и соблюдения требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы), 0 баллов	нет	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Имеется план проведения оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования), 0 баллов	нет	Обеспечение наличия выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов	Обеспечение наличия выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов	Все выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набирают по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов по одному из предметов по выбору
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, 0 баллов	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур (ОГЭ, ВПР и др.). Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Низкий уровень владения педагогами технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры. Установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в ЛА, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка КИМ, организация внутренней экспертизы разработанных учителями КИМ, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.	Составление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения. Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению	Наличие системы работы по преодолению расхождения в результатах оценки. Установлены нормы и порядок оценивания для каждой формы оценочных процедур Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.

				рисков получения необъективных результатов	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год), 1 балл	нет	Организация обеспечения оптимального качества образования и отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Обеспечение оптимального качества образования и отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Наличие 100% выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	нет	Организация обеспечения оптимального качества образования и отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Обеспечение оптимального качества образования и отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Наличие 100% выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель), 2 балла	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Организация выявления: - способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся; - запросов и ожиданий родителей, законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности по формированию и развитию конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. При этом обеспечение: - качества образовательной деятельности на занятиях	Организовать выявление: - способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся; - запросов и ожиданий родителей, законных представителей обучающихся. Создать рабочие группы педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности с обеспечением оптимального уровня качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Создать материально-технические, информационно-технические условия для	Выявлены и учтены способности, склонности образовательные интересы и потребности обучающихся, а также запросы и ожидания родителей, законных представителей обучающихся при разработке программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности по формированию и развитию конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Ежегодно проводится мониторинг качества

			<p>курсов внеурочной деятельности; - мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>	<p>эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>	<p>образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, результатов образовательной деятельности Созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</p>	<p>Разработать организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечить 100% педагогов обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Разработать меры морального и материального стимулирования педагогов</p>	<p>Проведена адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. 100% педагогов прошли обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Разработаны меры морального и материального стимулирования</p>

			материального стимулирования.		
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.	Создана система сетевого взаимодействия Северной гимназии и партнеров: - образовательными организациями, - организациями высшего и среднего профессионального образования, - организациями и предприятиями, - культуры, - науки и т.п. для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, 3 балла	нет	Продолжение работы олимпиадного центра гимназии	Продолжить работу олимпиадного центра гимназии	Участие в заключительном этапе ВсОШ
16	Наличие победителей и призеров этапов	нет	Продолжение работы олимпиадного центра гимназии	Продолжить работу олимпиадного центра гимназии	Наличие участников, победителей/призеров

	Всероссийской олимпиады школьников, 3 балла				заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	нет	Продолжение сетевого взаимодействия по реализации общеобразовательных программ	Продолжить сетевое взаимодействие по реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), 3 балла	нет	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализовать программу (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуется в течение 2 и более лет
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований	Разработка ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществлена корректировка имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Уровень обученности педагогов для работы с

			локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью – 50%
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, 2 балла	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, 1 балл	Недостаточный уровень контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции в том числе по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение административного контроля по разработке адаптированных основных общеобразовательных программ. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, адресной по работе с обучающимися с ОВ и инвалидностью. Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	100% обеспеченность образовательного процесса адаптированными основными общеобразовательными программами.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), 1 балл	Недостаточный уровень администрирования деятельности ОО в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Низкий уровень административного контроля за обеспечением информационной открытости, доступности достаточной информации	Назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	Размещение и регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;
23 - 25	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), в том числе наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Контроль за своевременным обеспечением: - учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. - оснащение ТСО и автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, - электронными образовательными ресурсами и	100% обеспеченность учебниками для инклюзивного образования в гимназии. Наличие ТСО и автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

	индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), 1 балл	образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	дистанционными образовательными технологиями в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	
26 - 27	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, 1 балл	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задачи - актуализация значимости неформального образования, самообразования и т.д.).	Организовать систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создать условия для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). Создать систему материального и нематериального стимулирования педагогических работников. Проводить профилактику профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; Осуществлять методическое сопровождение педагогических работников с выявленными	Создана инновационная стажировочная, площадка, для достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработана система (целевая модель) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированная на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; Проводится адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования.

				<p>профессиональными дефицитам. Проводить адаптацию молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования. Развивать формы «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.).</p>	Используются формы «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия
Магистральное направление «Здоровье»					
28	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования), 1 балл</p>	<p>Недостаточный уровень качества бесплатного горячего питания учащихся начальных классов.</p>	<p>Контроль за качеством бесплатного горячего питания в гимназии.</p>	<p>Работать над улучшением качества бесплатного горячего питания учеников начальных классов.</p>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием Постоянная работа над повышением уровня качества бесплатного горячего питания учащихся начальных классов.</p>
29	<p>Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения,</p>	<p>Недостаточный качественный уровень программы, направленной на формирование ЗОЖ у гимназистов.</p>	<p>Организация анализа существующей программы, направленной на формирование ЗОЖ у обучающихся. Контроль за соблюдением обновленной Программы.</p>	<p>Совершенствовать программу, направленную на формирование ЗОЖ. Повышать качество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления</p>	<p>Создана программа, формирующая ЗОЖ у обучающихся. Увеличено количество видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных</p>

	употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель), 1 балл			алкоголя и наркотических средств	общеобразовательных программ до 10.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств, 3 балла	нет	Продолжение работы по проведению просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Продолжить работу по проведению просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год
31-32	Совершенствование показателя «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». Диверсификация деятельности школьного спортивных клуба (далее - ШСК) «Гимназист» по видам спорта, 1 балл	Недостаточный уровень показателя «Доступность спортивной инфраструктуры ОО» в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России».	Развитие сетевой формы реализации программы и ее показателей. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Реализовать мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта, предусмотренной целевым проектом «Здоровье». Включение ШСК «Гимназист» в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Разработать школьные мероприятия (Программа) по популяризации здоровьесбережения, продвижению массового спорта и занятию физической культурой среди школьников, родителей, учителей.	Проведена реконструкция спортивной инфраструктуры гимназии. Пополнение материальной базы занятий спортом и физической культурой на постоянной основе за счет грантов. Реализуется целевой проект «Здоровье» ШСК «Гимназист» включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Разработаны школьные мероприятия (Программа) по популяризации здоровьесбережения, продвижению массового спорта и занятию физической культурой среди школьников, родителей, учителей.
33	Реализация программы здоровьесбережения, 1 балл	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Организация образовательного процесса	Организация разработки единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых

		без учета норм непрерывной работы с ЭСО Недостаточная включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу, особенно у обучающихся ООО и СОО. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	разделов и учетом норм СанПиН. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Организация включения в рабочие программы по предметам и паспорта классов вопросов по здоровьесбережению, согласованных с инструкциями СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Выделить в рабочих программах по предметам и в паспортах классов вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Повысить квалификацию заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения в гимназии.	разделов и учетом норм СанПиН. Прохождение заместителя директора по воспитанию КПК по администрированию деятельности по программе здоровьесбережения гимназии в течение 2-х лет.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, 3 балла	нет	Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Сохранить и обеспечить дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), 3 балла	нет	Обеспечение участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях
36	Наличие победителей и призеров спортивных	нет	Обеспечение наличия победителей и призеров	Обеспечить наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или) призеров на

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), 2 балла		спортивных соревнований разного уровня	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры),	региональном и (или) всероссийском уровне
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, 2 балла	Недостаточная работа по привлечению обучающихся, родителей и педагогов к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся, родителей, педагогов об участии во ВФСК ГТО.	Разработка и контроль мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Провести мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Информировать обучающихся, родителей, педагогов об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на 10%.
Магистральное направление «Творчество»					
38-43	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (далее - ДО) в общей численности обучающихся (критический показатель), 2 балла Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия, 3 балла	Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации, в том числе технической направленности. Выбор направлений ДО ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части	Организация диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ ДО в сетевой форме и на платной основе. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся, а также материально-технического	Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме и на платной основе. Обеспечить информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организовать ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и	Информирование обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации на сайте ОО. Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием на 5%, в том числе кружками технической направленности на 3%.

		<p>предоставления дополнительного образования. Не системный характер изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации ДО. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<p>оснащения образовательной среды. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ОО. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Использование возможностей организаций культуры и искусств, кванториумов, ДНК, IT-кубов, ведущих предприятий региона и города Северска, СПО, ВО и др.</p>	<p>секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Провести мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Обеспечить материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Повысить вариативность дополнительного образования детей. Разработать программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Участвовать в сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ</p>	
--	--	---	---	---	--

44-48	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Функционирование школьного хора (критический показатель), 2 балла</p>	<p>Узкая палитра школьных творческих объединений. Не созданы достаточные условия для функционирования школьных творческих объединений. Отсутствие мотивации работы с детской инициативой при создании школьного хорового коллектива Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). интересов, склонностей. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и Детской школой искусств г. Северска.</p>	<p>Обеспечить диверсификацию палитры школьных творческих объединений. Создать техносферу школы с материально-техническим обновлением образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности. Привлечь к работе с обучающимися руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. Изучить интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в деятельности школьного хора. Разработать программы внеурочной деятельности и/или ДО по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов.</p>	<p>Создан и работает школьный хоровой коллектив к 2027 году. Обучающиеся привлечены к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
-------	--	--	---	--	--

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, 1 балл	Менее 10% обучающихся являются членами школьных творческих объединений. Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	Разработка программ внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направлений. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. Организация рекламной кампании. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся,	Разработать: - программы внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направлений; - систему мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. Ознакомить обучающихся и их родителей с программой школьных творческих объединений, целями и задачами, правилами работы в них, перспективами личностного развития. Проводить регулярный мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Обеспечить: - информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в гимназии, положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Организовать: - рекламную кампанию; - ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования,	Разработаны: - программы внеурочной деятельности и дополнительного образования разных направлений; - система мотивирования/стимулирования школьников и педагогов. Проводится: - мониторинг участия обучающихся в школьных творческих объединениях 2 раза в год; - информирование обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в гимназии, положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - рекламная кампания; - ярмарка дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования 2 раза в год.
----	---	---	---	--	---

			охваченных дополнительным образованием.	работающих в образовательной организации.	
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения), 2 балла	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Планирование работы школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. с обязательным проведением мероприятий на уровне гимназии	Составить планы школьных творческих объединений, с включением их в общий план творческих объединений гимназии с обязательным проведением мероприятий на уровне гимназии	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
Магистральное направление «Воспитание»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель), 3 балла	нет	Наличие государственных символов в кабинетах и рекреациях гимназии и их использование при обучении и воспитании	Продолжить работу по использованию государственных символов при обучении и воспитании	Наличие государственных символов в кабинетах и рекреациях гимназии. Использование государственных символов при обучении и воспитании
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель), 1 балл	Отсутствие в Программе воспитания вопросов, связанных с образованием детей с ОВЗ в гимназии.	Организация внесения дополнений в программу воспитания вопросов, связанных с образованием детей с ОВЗ в гимназии.	Корректировка программы воспитания, в том числе для создания образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Корректная Программа воспитания
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель), 1 балл	нет	Реализация календарного плана воспитательной работы	Продолжить работу по реализации календарного плана воспитательной работы	Воспитательная работа в гимназии проводится по календарному плану
54	Функционирование Совета родителей Управляющий совет гимназии (критический показатель), 1 балл	Недостаточный уровень взаимодействия ОО с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания Недостаточный уровень административного контроля деятельности классных руководителей. Недостаточный уровень открытости, системности в работе с родителями со	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Организация разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Разработка проекта, совместного с общественностью	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Осуществление деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского	Созданы Совет родителей, Управляющий совет гимназии. Увеличение доли неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей на 3 %

		<p>стороны классных руководителей. ОО находится в процессе создания активной деятельности представителей родительского сообщества. Практически отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>	<p>сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Обеспечение деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p>	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, 1 балл	нет	Работа Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в течение года	Продолжить работу Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями работает в течение года
56	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель), 1 балл	Восстановление работы Советов старшеклассников, обучающихся гимназии невысоким темпами.	Организационная поддержка проактивных гимназистов на восстановление работы Советов.	Развитие функционирования Советов старшеклассников, обучающихся.	Планомерная работа Советов старшеклассников, обучающихся.
57	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, 2 балла	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Низкий уровень открытости, системности в работе с родителями.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение: - разработки и внедрения системы совместных	Внести изменение в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечить: - разработку и внедрение системы совместных	В административный контроль внесен вопрос контроля деятельности классных руководителей 1 раз в полугодии. Разработан проект, совместного с общественностью

		Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы и вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.	мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - включенность родителей в разработку рабочей программы воспитания и вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработать проект, совместного с общественностью микрорайона гимназии, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность	микрорайона гимназии, коллегиальными органами управления (управляющими советами). Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, вовлечения в образовательную деятельность гимназии, в том числе с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма, 1 балл	нет	Продолжение работы школьного музей «Музей окнами в мир»	Продолжить работу школьного музей «Музей окнами в мир»	Проведение работы по плану школьного музей
59	Использование школьных каникулярных и профориентационных смен с использованием мобильных учебных комплексов для расширения образовательного пространства гимназии, 0 баллов	Недостаточное количество школьных каникулярных и профориентационных смен с использованием мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).	Создание условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).	Материально-техническое оснащение школьных каникулярных и профориентационных смен мобильными учебными комплексами.	Повышение доли участия детей в школьных каникулярных и профориентационных сменах с использованием мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.) на 3%
60-66	Наличие: - первичного отделения РДДМ Движение первых - центра детских инициатив, пространства	нет	Привлечение новых ребят к работе в детских объединениях, ученическом самоуправлении, волонтерском движении	Продолжить работу; - первичного отделения РДДМ Движение первых;	Рост участия в детских объединениях, ученическом самоуправлении,

	<p>ученического самоуправления - представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - школьных военно-патриотических клубов. Участие обучающихся в: - волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования); - реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования), 1 балл</p>			<p>- центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; - представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.); - школьного военно-патриотического клуба «Штурм» Продолжить участие обучающихся в: - волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования); - реализации проекта Орлята России</p>	<p>волонтерском движении на 5% ежегодно</p>
--	--	--	--	---	---

Магистральное направление «Профориентация»

67-68	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель). Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими</p>	<p>Наличие утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе Но, не достаточно обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>Организация профессиональной ориентации в ОО и предоставление возможности каждому обучающемуся составить индивидуальный учебный план, проявить свои интеллектуальные и творческие способности для получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p>	<p>Включить в основную образовательную программу учебные планы различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставить обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. Обеспечить кадровые, материально-технические и</p>	<p>Создан и реализован календарный план профориентационной деятельности в гимназии (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>
-------	--	---	--	--	---

	содействие в реализации профориентационных мероприятий, 1 балл			финансовые ресурсы для реализации ИУП. Обеспечить изучение интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Осуществление профессиональных проб на региональных площадках, 0 баллов	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Недостаточное количество посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО и участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Организация посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО и участия в профессиональных пробах на региональных площадках.	Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Функционирование системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. Сопровождение обучающихся на экскурсиях в организации СПО и ВО, а также для и участия учеников в профессиональных пробах на площадках региона.	Информирование школьников и родителей (законных представителей) об особенностях профессиональной ориентации в гимназии. Создан 1 предпрофессиональный класс из перечня: инженерный, медицинский, космический, IT, педагогический, предпринимательские и т.п. Достаточное количество посещений обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО и участия в профессиональных пробах.
71	Внедрение системы профильных элективных курсов.	Недостаточный уровень профессиональной	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей.	Продолжить участие обучающихся:	Профессионально ориентированные школьники, в том числе со

		ориентации обучающихся гимназии.	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	- в профориентационных сменах, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; - мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».	знанием о кадровых потребностях современного рынка труда региона и РФ.
72-75	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, 1 балл	нет	Организация посещения обучающимися экскурсий, профессиональных проб на площадках разных уровней, и в профессиональном тестировании	Продолжить: - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных и городских площадках.	Профессионально ориентированные школьники
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, 1 балл	нет	Организация обучения в кружках профориентационной направленности	Продолжить обучение учеников в кружках профориентационной направленности	Профессионально ориентированные школьники
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация: - мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда;	Организовать: - мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда и потребностей	Профессионально ориентированные школьники

	рабочих и должностям служащих, 0 баллов		<p>- мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>- разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>- профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>- профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Провести анализ условий (инфраструктуры), необходимых для реализации программ.</p> <p>Разработать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечить подбор и подготовку педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Малое количество классных собраний по теме Профорентация.	Организация классных и общешкольных родительских собраний на тему	Информирование родительского сообщества на тему профессиональной ориентации, в том числе о	Система классных собраний для родителей по профессиональной ориентации.

	кадровых потребностях современного рынка труда		профессиональной ориентации подростков.	кадровых потребностях современного рынка труда через систему работы классного руководителя.	
79-80	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, 1 балл	Организация участия обучающихся в мероприятиях профориентационной направленности	Создание в Северной гимназии условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Оптимизация системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Создать условия для участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе материально-техническое обновление образовательной среды. Привлечь педагогов и квалифицированных специалистов для участия в подготовке школьников. Поиск финансовых средств через участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству Оптимизировать систему поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	условия для участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее, подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе материально-техническое обновление образовательной среды. Наличие системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты), 1 балл	нет	Использование единых подходов к штатному расписанию	Продолжить использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к штатному расписанию
82-85	Совершенствование условий для роста профессионального мастерства педагогов в рамках обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, а также повышению квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Наличие методических объединений. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, 1 балл	Недостаточный уровень обученности по программам повышения квалификации в сфере воспитания, а также повышению квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Разработка плана повышения квалификации педагогов и педагогов-психологов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, а также по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Обучение педагогов и педагогов-психологов по программам повышения квалификации в сфере воспитания, а также по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Уровень обученности педагогов – 100% Наличие методических объединений педагогов по направлениям. Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников ОО с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с	Повышение количества прохождения педагогами диагностических процедур на 10%. Периодическое (1 раз в год/1 раз в два года) проведение школьных, городских, региональных

			<p>последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики,</p>	<p>распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Периодическое проведение семинаров-практикумов по диагностике профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытых мероприятиях, с последующим анализом и самоанализом и подготовкой заключения о выявленных профессиональных дефицитах). самодиагностике профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Разъяснение роли диагностики и самодиагностики в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p>	<p>семинаров-практикумов по диагностике профессиональных дефицитов с разработкой педагогического инструментария.</p>
--	--	--	--	---	--

87	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, охват от 3% до 4% учителей, 1 балл</p>	<p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников, региональными методистами с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p>	<p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>	<p>Снижение уровня профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации на 10%.</p>
----	--	---	--	---	---

				<p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка и внедрение инструментария мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением педагогического труда.</p> <p>Разработка персонализированного плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p>	
88-90	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере воспитания; - по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель), 2 балла 	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана и организация обучения на курсах повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>Провести мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по инструментам ЦОС размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Провести анализ имеющихся программ ДПО в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, размещенных в</p>	<p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания и инструментов ЦОС на 10%. Прохождение курсов повышения квалификации не менее 90% педагогических работников</p>

			Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания и инструментов ЦОС. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Замещение педагога-психолога высшей квалификационной категории на двух малоопытных педагогов-психологов.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, по обеспечению информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов. Формирование перспективного плана и обучение на курсах повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ для педагогов.	Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогов-психологов. Обучение на курсах повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение обученности педагогов-психологов на курсах повышения квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на 10%.
92	Диагностика управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами,	Недостаточный уровень диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией	Проведение стандартизированных оценочных процедур, самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной	Проведена стандартизированная диагностика и самодиагностика профессиональных дефицитов членов управленческой команды.

	информацией всех членов управленческой команды. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	всех членов управленческой команды.	всеми членами управленческой команды.	деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования не менее 50%
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года), 2 балла	Необходимость постоянного обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам естественно-научного образования	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
94-95	Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Небольшое количество педагогов, участвующих очно в конкурсах профессионального мастерства. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для	Разработка системы мотивации педагогического состава гимназии к участию в очных профессиональных конкурсах. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства по принципу «равный» учит «равного». Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное	Ежегодное наличие участников/призеров/победителей в конкурсном движении педагогов количестве трех человек. Создан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик, а также поддержки педагогов-участников конкурсного движения.

		<p>участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>профессиональному конкурсу.</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, участвующих в профессиональных конкурсах.</p>	<p>консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>	<p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>
Магистральное направление «Образовательная среда»					
96	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) Северной гимназии, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, 1 балл</p>	нет	<p>Обеспечение использования ЛА Северной гимназии, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, их совершенствование</p>	<p>Продолжить использование ЛА Северной гимназии, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Разработать мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в образовательной организации, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе</p>	<p>Наличие ЛА Северной гимназии, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися,</p>

				психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».	
97-98	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель), 1 балл	нет	Обеспечение подключения и использования в образовательных целях высокоскоростного интернета и предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Продолжить использование в образовательных целях подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету и предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Использование подключения и безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель), 2 балла	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточное количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Не все педагогические работники обладают достаточными необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Обеспечить достаточное количество оборудованных рабочих мест педагогов,	Наличие модели и проекта Цифровая образовательная среда МБОУ «Северская гимназия» на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Повышение компетентности педагогов в области ИТ на 20%. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

		предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	оснащенных необходимым оборудованием. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Выработка способов контроля за временными нормами электронного обучения.	
99	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Низкий уровень доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».	Организация работы, мониторинг использования оцифрованных учебников в рамках ФГИС «Моя школа» педагогов и обучающихся.	Составить список оцифрованных учебников, которые можно ОО использовать в рамках ФГИС «Моя школа».	Активное использование педагогами и обучающимися оцифрованных учебников, в рамках ФГИС «Моя школа» не менее 30%.
100	Внедрение в образовательный процесс Информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель), 1 балл	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП ОО на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Необходимость обучения педагогов по работе на платформе Сферум.	Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. Организация и контроль за использованием в образовательном процессе инструментов и возможностей платформы Сферум. Использование администрацией ОО функциональных возможностей Сферум в VK	Обеспечить перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. Провести методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум, мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	Размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. на официальном сайте гимназии. Ежедневное использование ИКОП Сферум в VK

		<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Мессенджере при управлении процессами (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>	<p>Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Размещение на официальном сайте информации и рекомендаций об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Мессенджере в образовательном процессе и при обеспечении коммуникации между участниками образовательных отношений.</p>
101	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	нет	<p>100% использование IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>Продолжать использовать на 100% IT-оборудование в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>Используется 100% IT-оборудование в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях</p>

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, 3 балла		материально-технической базой для внедрения ЦОС	материально-технической базой для внедрения ЦОС	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией, 2 балла	нет	Продолжение эксплуатации информационной системы управления образовательной организацией	Продолжить эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией	Наличие информационной системы управления гимназией, интегрированной с региональными информационными системами
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, 1 балл	нет	Продолжение использования пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Продолжить использование пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра, 1 балл	нет	Продолжение использования школьного библиотечного информационного центра	Продолжить использование школьный библиотечный информационный центр	Функционирование школьного библиотечного информационного центра
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, 3 балла	нет	Продолжение реализации модели - Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Продолжить реализацию модели - Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Гимназия - Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации,	нет	Продолжение работы коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом гимназии	Продолжить работу коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом гимназии	Коллегиальные органы управления Северной гимназии

	1 балл				
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации, 1 балл	нет	Продолжение работы Управляющего совета образовательной организации	Продолжить работу Управляющего совета образовательной организации	Наличие Управляющего совета
Магистральное направление «Школьный климат»					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель), 1 балл	нет	Обеспечение работы педагога-психолога	Обеспечить работу педагога-психолога	Наличие педагога-психолога
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель), 2 балла	нет	Продолжение обеспечения: - участия обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; - проведения информационно-разъяснительной работы среди родителей, законных представителей, о целях и значении социально-психологического тестирования	Продолжить обеспечивать: - участие обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании - проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей, законных представителей, о целях и значении социально-психологического тестирования	Доля обучающихся от 80% до 89% принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, 1 балл	нет	Продолжение регламентирования деятельности гимназии локальными актами по организации психолого-педагогического	Продолжить регламентировать деятельность гимназии локальными актами по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

			сопровождения участников образовательных отношений		регламентируют деятельность школы
111 - 113	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся, 0 баллов	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем: - привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия; - принятия штатных специалистов. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «социальный педагог», «учитель-логопед», «логопед». Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда, по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решить кадровый вопрос путем: - привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия; - принятия штатных специалистов. Организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог», «социальный педагог», «учитель-логопед», «логопед». Наладить взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центрами социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Наличие социального педагога, учителя-дефектолога, логопеда
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, 2 балла	нет	Улучшение отдельного кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	Улучшить отдельный кабинет педагога-психолога автоматизированным рабочим местом	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом

115	Оказание психолого-педагогической помощи различным целевым группам обучающихся в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью. (критический показатель), 2 балла	нет	Организация психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса в ОО со стороны педагогов-психологов. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Организовать психологическое сопровождение и поддержку образовательного процесса в ОО со стороны педагогов-психологов. Оказать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Психолого-педагогическая помощь удовлетворяет всех участников образовательного процесса, оказывается всем целевым группам обучающихся.
116 - 118	Обеспечение комфорта и безопасности в ОО	Комфортное пребывание в ОО во время уроков, на переменах, после уроков.	Организация и поддержка психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.	Формировать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся, родителей, законных представителей и педагогического коллектива.	Созданы зоны для психологической и физической разгрузки обучающихся и педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. Дефицит компетенций у педагогических и иных работников	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики	Провести работу по формированию благоприятного социального климата школы. Формировать систему отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечивать работу по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечить мониторинг ситуаций общения между школьниками. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогических работников, обучающихся, их	Создан и работает Центр Медиации в ОО. Создано информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде, в том числе девиантного поведения обучающихся.

		образовательной организации.	<p>травли в образовательной организации.</p> <p>Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p>	<p>родителей, законных представителей.</p> <p>Развивать систему профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>Осуществлять поддержку обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>Проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярный мониторинг занятости подростков «группы риска»; - диагностическую работу по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. - профилактику суицидального поведения в детской и подростковой среде. <p>Разработать и реализовать комплекс обучающих модулей для родителей детей-инвалидов, с ОВЗ по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p>	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся, 2 балла	нет	Реализация психолого-педагогической программы с комплексом мероприятий по профилактике девиантного поведения	Продолжить реализовать психолого-педагогическую программу с комплексом мероприятий по профилактике девиантного поведения	Реализуется психолого-педагогическая программа с комплексом мероприятий по профилактике девиантного поведения

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Северская гимназия» провела самодиагностику с помощью Сервиса автоматизированной самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Гимназии как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

На среднем уровне Гимназия находится по таким магистральным направлениям как «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Воспитание» и «Профориентация».

На высоком уровне Гимназия находится по таким магистральным направлениям как «Образовательная среда».

Результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 34 балла (средний уровень). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, положения регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи содержанию и планируемым результатам федеральных рабочих программ учебных предметов;
 - Профильное обучение реализуется на параллелях с 10 по 11 класс (модульные группы по всем пяти профильным направлениям);
 - Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
 - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
 - Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;
 - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Однако, слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в Гимназии небольшой процент детей с ОВЗ и инвалидностью:

- статус ОВЗ – 39 школьников,
- статус ОВЗ + инвалид – 6 школьников,
- статус инвалид – 3 школьника.

Также недостаточно используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Количество школьных просветительских

мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры), «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские игры)», «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне», «Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия»

В режиме развития рекомендовано предусмотреть обеспечение развития от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе «Гимназист», совершенствование показателя «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 24 балла (средний уровень). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: «Реализация дополнительных общеобразовательных программ», «Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия», «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях», «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций», «Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)».

Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получено 17 баллов (средний уровень). Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» большинству показателей. Получены рекомендации по созданию и деятельности школьных военно-патриотических клубов и созданию условий для участия обучающихся в летних тематических сменах в пришкольном лагере, но реализация последнего показателя невозможна, т.к. МБОУ «Северская гимназия» является муниципальным пунктом проведения экзаменов в рамках ГИА. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов (средний уровень). Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация

календарного плана профориентационной работы «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее». Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».

По блоку «Учитель. Школьные команды» получено 22 балла (средний уровень). На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по таким показателям, как: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)», «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре», «Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)», «Участие педагогов в конкурсном движении», «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов».

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов в рамках обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, а также повышению квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку «Школьный климат» получено 15 баллов (средний уровень). Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю участия обучающихся в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактике девиантного поведения.

Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в образовательной организации, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов (высокий уровень). По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственнообщественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Гимназии, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Гимназии.

МБОУ «Северская гимназия» является образовательной организацией, длительное время занимающей одну из ведущих позиций в системе образования ЗАТО Северск. В последние годы произошло увеличение контингента обучающихся и изменение состава педагогического коллектива.

В составе педагогического коллектива появилось много молодых учителей, т.к. обнаружился дефицит кадров учителей-предметников. Административная команда также обновилась.

**Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 балла Слабо осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, менее 50% педагогов прошли обучение по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ Не менее 50% педагогов прошли обучение по обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ
2	Воспитание	17баллов	Рассмотрение возможности создания и деятельности школьного военно-патриотического клуба. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18баллов Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Разработка единой программы здоровьесбережения. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	24 балла	Дальнейшее развитие сетевой формы организации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Продолжение развития конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.

5	Профориентация	11 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	22 балла	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	15 баллов Отсутствие специальных тематических зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике буллинга, девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов в здании образовательной организации.
8	Образовательная среда	18 баллов Менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Рабочие программы по урочной и внеурочной деятельности	Сетевая форма организации обучения; Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Ученический контингент, поступающий и прибывающий в гимназию подготовлен по программам ФГОС дошкольного образования и соответствующего уровня образования; реализация технологий/средств электронного обучения и	Увеличение количества учащихся, имеющих инвалидность и статус ОВЗ; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

			дистанционных образовательных технологий	
Воспитание	Рабочая программа воспитания; Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Неоднородность условий семейного воспитания; Недостаточная трансляция опыта взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	План воспитательной работы; Увеличивается число участников детских молодежных и общественных объединений	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; родители некоторых обучающихся настроены против участия детей в детских общественных объединениях
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК, Высокая заинтересованность учащихся в получении знаков отличия «ГТО»	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).	Увеличение доли участников конкурсного движения	Невысокая активность обучающихся из-за высокой загруженности и обучающихся, и педагогов
Профориентация	Участие в мероприятиях по профориентации на базовом уровне; опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей; Отсутствие в гимназии возможности профессионального обучения по профессиям рабочих специальностей и служащих	Практические/производственные задачи	Отсутствие у организаций и предприятий желания сотрудничества
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных педагогических кадров

Школьный климат	Наличие грамотного педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога
Образовательная среда	Государственно - общественное управление	Недостаточное оснащение ИТ оборудованием	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований.

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

1. Внедрение ФГОС нового поколения и переход на ФООП. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО. Проведение периодической внутренней проверки Гимназии на соответствие аккредитационным показателям. При выявлении несоответствий, проведение мероприятий по их устранению.
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
4. Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.
5. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Перераспределение работы по организации и контролю воспитательной деятельности Гимназии с учетом должностных обязанностей новых специалистов. Разработка планов работы советников директора, корректировка локальных нормативных актов Гимназии (при необходимости).
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).
7. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Определение формата организации школьного театра. Разработка и утверждение образовательной программы, сопутствующих документов, в том числе корректировка локальных нормативных актов Гимназии (при необходимости).
8. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Дальнейшее внедрение и совершенствование электронного документооборота.

9. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов Гимназии в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:
 - проведение специальной оценки условий труда, оценки уровней профессиональных рисков;
 - механизация работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
 - модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
 - обустройство новых или реконструкция имеющиеся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.
10. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом организации.
11. Оптимизация работы кадровых ресурсов. Поиск кандидатов на вакантные должности среди (в том числе среди студентов профильных образовательных организаций). Разработка мер по повышению привлекательности работы в Гимназии.
12. Внедрение наставничества среди педагогических работников.
13. Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар «наставник-наставляемый». Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.
14. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. Проведение мониторинга состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработка плана мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс Гимназии.
15. Планирование диагностических периодов с целью контроля реализации плана мероприятий.
16. Продолжение ведения инновационной деятельности. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить с целью расширения и развития инновационной деятельности.
17. Продолжение деятельности рабочей группы по совершенствованию инновационных проектов Корректировка документации по проектам в ходе их реализации.
18. Организация профориентационной работы с обучающимися.
19. Назначение ответственного за профориентационную работу в школе и ответственных в каждом классе. Утверждение плана профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Планирование обучения ответственных в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля
1	Знание	«Знание, качество, объективность»	<p>1.Реализовать метод. рекомендации по применению сетевой формы образовательных программ рекомендации</p> <p>2.Активизировать работубиблиотечного информационного центра</p>	<p>Вовлечение педагога и более 50 детей– обучающихся в ОО и др школ образовательны х организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия</p> <p>Доступность для обучающихся ресурсов информационно-библиотечного центра (ИБЦ)</p>	2023-2024	<p>Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы</p> <p>Составление плана работы ИБЦ 2. Информирование сотрудников и обучающихся о запуске ИБЦ</p>	<p>Бюджет</p> <p>Бюджет</p>	<p>Зав. библиотекой</p>	<p>Расширить спектр программ по предмету</p> <p>Доступность для обучающихся ресурсов информационно информационнобиблиотечного центра</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>

2	Воспитание	«Воспитание»	<p>1..Разработать положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>2.Обеспечить взаимодействие советника директора по воспитанию с детскими общественными объединениями</p> <p>3. Организовать штаб воспитатель ной работы (ШВР)</p>	<p>Единый подход в организации внутришкольного пространства</p> <p>Активное вовлечение детской общественност и в жизнь Гимназии в сотрудничестве с советником директора по воспитанию</p> <p>Единый подход в сфере воспитательной работы</p>	2023	<p>1.1.Разработать Положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>Внесение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; организация еженедельных встреч советника директора по воспитанию с ШВР и детскими общественными объединениями</p> <p>Приказом директора Гимназии включение в ШВР заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, руководителя</p>	<p>Бюджет, привлеченные средства</p> <p>Бюджет</p> <p>Бюджет, привлеченные средства</p>	<p>Зам по ВР, советник директора по воспитанию</p> <p>Зам по ВР</p> <p>Зам по ВР</p>	<p>Единый подход в организации внутришкольного пространства</p> <p>Активное вовлечение детской общественности в жизнь Гимназии в сотрудничестве с советником директора по воспитанию</p> <p>Единый подход в сфере воспитательной работы</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Мониторинг</p>
---	------------	--------------	--	--	------	---	---	--	---	-------------------------------------

						спортивного клуба, педагога дополнительного образования, библиотекаря, представителей родительской общности.				
3	Здоровье	«Здоровье»	<p>1. Организовать получение более 30% обучающихся подтвержденный знак ГТО</p> <p>2. Расширить спектр спортивных секций различных направлений (по видам спорта)</p> <p>3. Продолжать принимать участие в спортивных мероприятиях регионального уровня и всероссийского уровней</p>	<p>Получение знаков ГТО более 30% обучающихся</p> <p>Общее оздоровление учащихся</p>	2023-2027	<p>Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей</p> <p>Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «ГТО – с игрой»</p> <p>Прохождение текстов ГТО</p>	Бюджет, привлеченные средства	Зам по ВР, классные руководители, учителя физической культуры	<p>Получение знаков ГТО более 30% обучающихся</p> <p>Опрос обучающихся</p> <p>Запуск спортивных секций</p>	Мониторинг

4	Творчество	«Творчество»	Расширить творческие направления рамках ДОД	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	2023-2027	Запуск театральной студии и школьного хора в рамках сетевого взаимодействия. Организация концертов, творческих вечеров, праздничных концертов	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам дир по ВР, советник директора по воспитанию	Вовлечение более 10% обучающихся в творческую деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности	Мониторинг
---	------------	--------------	---	---	-----------	---	--	---	---	------------

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня)**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов контроля и надзора в сферах образования, охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	АУП по направлениям деятельности	Формирование локальных актов, соответствующим новым запросам образования и воспитания
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ОО	41 кабинет	Обновление компьютерной техники, школьной мебели	Бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь, грантовая поддержка
3. Кадровые ресурсы	Прием на работу 2-х учителей английского языка	В наличии 3	Прием на работу 2-х учителей английского языка	Работа с ФГБОУ ВО «ТГПУ»
4. Финансовые ресурсы	Финансовые ресурсы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Дополнительные средства	Оказание платных услуг, спонсорская помощь, грантовая поддержка

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами Гимназии, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения Гимназии.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Оптимизация кадровых ресурсов	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	100%
	Увеличение количества педагогических работников, получающих поддержку региональных методистов	100%
	Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах	35%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	100%
	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	100%
	Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования	90%
Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным и внеурочным образованием	95%
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.	Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг

<p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<p>95% учащихся включено в систему дополнительного образования гимназии. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p>
<p>Участие в проекте «Школьный театр»</p>	<p>Создание и функционирование театра в гимназии</p>	<p>В деятельности школьного театр занято 10 % учащихся. 20% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра</p>
<p>Введение советника директора по воспитанию</p>	<p>100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации</p>	<p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80%.</p>
<p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p>	<p>55%</p>

Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100%
Мониторинг соответствия МБОУ «Северская гимназия» аккредитационным показателям	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В Гимназии действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Совершенствование системы охраны труда	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда	На 90 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми

Целевые показатели Программы считать достигнутыми, если по всем магистральным направлениям Гимназия выйдет на высокий уровень. Согласно концепции «Школа Минпросвещения России» по каждому направлению баллы распределяются следующим образом:

Направления	2023	2024	2025	2026	2027
Знание	48	48	49	50	51
Воспитание	17	18	19	20	22
Профориентация	12	12	13	14	14
Творчество	25	26	27	28	29
Здоровье	19	19	20	21	22
Учитель	24	25	26	27	32
Школьные команды	16	17	17	18	19
Школьный климат	19	19	19	19	19

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					С.В. Высоцкая – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Октябрь 2023	Октябрь 2023		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Администрация	Высоцкая С.В., директор Харламова И.Э., заместители директора по УВР
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Высоцкая С.В., директор Харламова И.Э., зам. директора по УВР
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					С.В. Высоцкая – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 2.1 Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Создание команды	Команда создана, приступила к работе	Администрация	С.В. Высоцкая, директор, Харламова И.Э., зам. директора по УВР

Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Администрация	С.В. Высоцкая, директор, Харламова И.Э., зам. директора по УВР
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий			Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	С.В. Высоцкая, директор, Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР, Черепанова О.Г., Дёмина Т.Ю., советники директора по воспитанию, Савчепнко Т.А., зам. директора по АХР
Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	С.В. Высоцкая, директор, Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР, Черепанова О.Г., Дёмина Т.Ю., советники директора по воспитанию, Савчепнко Т.А., зам. директора по АХР
Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Создание рабочих материалов	Управленческая команда	С.В. Высоцкая, директор, Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.

проекта «Школы Минпросвещения России»						
Мероприятие 2.6. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2023	Декабрь 2023	Работа по составлению дорожной карты	Создание дорожной карты	Управленческая команда	С.В. Высоцкая, директор, Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР, Черепанова О.Г., Дёмина Т.Ю., советники директора по воспитанию, Савчепнко Т.А., зам. директора по АХР
Мероприятие 2.7. Педагогический совет № 4 от 24.01.2024	Январь 2024	Январь 2024	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Высоцкая С.В., директор Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Мероприятие 2.8. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Апрель 2024	Апрель 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая часть; • Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Высоцкая С.В., директор Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.

			соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития Гимназии»).			
Мероприятие 2.9. Разработка программы развития образовательной организации	Апрель 2024	Июнь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом лица	Программа развития	Управленческая команда	Высоцкая С.В., директор Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	Сентябрь 2024-2027	Сентябрь 2024-2027	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					С.В. Высоцкая – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Апрель 2024	Апрель 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития Гимназии		Управленческая команда	Высоцкая С.В., директор Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета Гимназии	Май 2024	Май 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Директор	Высоцкая С.В., директор
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития					С.В. Высоцкая – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Знание						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2023 г. (далее ежегодно)	2023 г. (далее ежегодно)	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023- 2024, 2024-2025... учебные годы учебный год»	Перечень учебников сформирован	Черепанова Н.В. зав. библиотекой	Савченко Т.А., зам. директора по АХР

Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2023	2024	Разработка РП на 2023-2024, 2024-2025 учебный год для обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Рабочие программы	Управленческая команда	Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Мероприятие 4.3. Реализация единого КТП учебной и внеурочной деятельности	2023	2024	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения.	Управленческая команда	Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Мероприятие 4.4. Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР	Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2024-2026	2024-2026	Организована сетевая форма реализации образовательных программ.	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Высоцкая С.В., директор, Савченко Т.А., зам. директора по АХР
Воспитание						
Мероприятие 4.6. Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	2023	2023	Введена должность советника по воспитанию	Штатное расписание	Директор	Высоцкая С.В., директор

Мероприятие 4.7. Приобретение комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). Оформление стендов с государственной символикой в классных коллективах	2023	2023	Наличие комплекта государственной символики, оформление стендов.	Фото, видеоматериалы	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР, Савченко Т.А., зам. директора по АХР
Мероприятие 4.10 Создание первичной организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	2023	2023	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», «Орлята России»	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР
Мероприятие 4.11 Взаимодействие гимназии и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2023	2027	Наличие системы взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Выступление на РМО классных руководителей, семинарах или конференциях по теме воспитания.	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР
Мероприятие 4.12 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления	2023	2023	Оформлена комната детских инициатив (ЦДИ) - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ: -пространство ученического самоуправления ; место сбора команд	Положение о ЦДИ	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР

			(обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями(движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для Положения о ЦДИ Заместитель директора по ВР Солоденко Т.П. Миминовшвили Е.В. проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; -рабочее место советника по воспитанию; -место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; -центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
Здоровье						
Мероприятие 4.13. Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно - зрелищных мероприятий	Ежегодно	Ежегодно	Создание плана Расширение (диверсификация) направлений деятельности школьного спортивного клуба (ШСК): спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; Физкультурно-оздоровительное направление	Наличие единого календарного плана	Учителя физической культуры	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР

			(организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, Фестивалей спорта, спортивных праздников)			
Мероприятие 4.14. Создание дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия	2023	2027	Создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание сетевой формы реализации программы	До 30 % обучающихся, постоянно посещают занятия; заключение договоров о сетевом взаимодействии с потенциальными организациями-партнерами.	Учителя физической культуры	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР, Ендальцева И.А., руководитель МО педагогов дополнительного образования
Мероприятие 4.15. Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся, увеличение доли участников.	Ежегодно	Ежегодно	Доля обучающихся лица, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании	Охват всех обучающихся социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	Ходос Д.Г., зам. директора по ПВ	Ходос Д.Г., зам. директора по ПВ
Творчество						
Мероприятие 4.16. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2023	2027	Провести совещание с педагогами дополнительного образования по теме «Вовлечение обучающихся в различные творческие конкурсы». Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах, смотрах, конференциях. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР, Ендальцева И.А., руководитель МО педагогов дополнительного образования	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР, Ендальцева И.А., руководитель МО педагогов дополнительного образования

			способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и творческой деятельности.	(научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.		
Мероприятие 4.17. Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	2023	2027	Создание ресурсных условий в Гимназии для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые)	Наличие разработанных дополнительных общеобразовательных программ, реализующихся в сетевой форме. Осуществление сетевой формы реализации программы со сторонними учреждениями, в соответствии с целями и задачами Гимназии, интересами и потребностями обучающихся	Ендальцева И.А., руководитель МО педагогов дополнительного образования	Ендальцева И.А., руководитель МО педагогов дополнительного образования
Профориентация						
Мероприятие 4.18. Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	Сентябрь 2023	Сентябрь 2023	В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в Гимназии	Должностная инструкция	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР	Высоцкая С.В., директор, Черепанова О.Г., зам. директора по ВР
Мероприятие 4.19. Организация профессионального обучения	2023	2027	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессионального обучения подготовки по профессиям рабочих специальностей и должностям служащих	Наличие договоров с учебными заведениями (СПК). Участие обучающихся Гимназии в профессиональных программах.		Высоцкая С.В., директор, Харламова И.Э., зам. директора по УВР, Савченко Т.А., зам. директора по АХР

Мероприятие 4.20. Психологическое сопровождение выбора профессии	2023	2027	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	Харламова И.Э., зам. директора по УВР, Черепанова О.Г., зам. директора по ВР
Учитель. Школьная команда						
Мероприятие 4.21. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых и малоопытных учителей)	2022	2027	Система наставничества как инструмент наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.	Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Мероприятие 4.22. Организация работы по участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2023	2027	Участие педагогов в конкурсном движении. Развитие и повышение квалификации педагогов	Реализация задачи Плана методической работы «Участие педагогов в конкурсном движении» Назначение педагогов-наставников для помощи молодым педагогам подготовиться к конкурсам. КПК	Управленческая команда	Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Школьный климат						
Мероприятие 4.23. Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2024	2026	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор, педагог-психолог	Высоцкая С.В., директор, Савченко Т.А., зам. директора по АХР
Мероприятие 4.24. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: деятельность Школьной Службы примирения (ШСП)	2023	2027	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие	Положение о ШСП.	Педагог-психолог	Черепанова О.Г., зам. директора по ВР

			своих свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
Образовательная среда						
Мероприятие 4.25. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2023	2027	Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.	Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Гимназии, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					С.В. Высоцкая – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сентябрь 2027 г.	Сентябрь 2027 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты (ИОМ). Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителя. Удостоверены КПК	Управленческая команда	Высоцкая С.В., директор Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					С.В. Высоцкая, директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических	2023-2027	2023-2027	Пройдены КПК, повышены компетенции	Удостоверения о прохождении КПК	Кручинина К.Ю., зам. директора по МР.	Высоцкая С.В., директор, Кручинина

работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем						К.Ю., зам. директора по МР.
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП), сетевые формы реализации образовательных Программ	2023-2027	2023-2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП, сетевые формы реализации образовательных программ.	Заместители директора	Высоцкая С.В., директор, Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., зам. директора по УВР.
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении					С.В. Высоцкая – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами Гимназии	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно- спортивная, техническая	Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор	Высоцкая С.В., директор
Задача 8. Развитие управленческой модели Гимназии					С.В. Высоцкая, директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2023-2027	2023-2027	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Заместители директора	Высоцкая С.В., директор

Задача 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					С.В. Высоцкая – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 9.1. Мониторинг Программы развития, корректировка	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития, отчёты	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Управленческая команда	С.В. Высоцкая, директор, Харламова И.Э., Атапина Н.Ю., Бердникова Т.В. зам. директора по УВР, Кручинина К.Ю., зам. директора по МР, Черепанова О.Г., Дёмина Т.Ю., советники директора по воспитанию.

