

IV Всероссийская научно-практическая конференция «Организация проектной и исследовательской деятельности: проектная и исследовательская культура педагога и обучающихся»

Междисциплинарная интеграция в проектной деятельности



Докладчик: Е.Н. Шлярд, учитель
английского языка

МБОУ «Северская гимназия»

Г. Северска

Томск - 2023

**Естественнонаучные
знания**



**Общественные
знания**

**Технические
знания**



Задачи:

1. формировать представление о гармоничном единстве мира и месте человека в нём;
2. формировать нравственные качества, нравственно-эстетическую оценку предметов и явлений, воспитывать внимательное и участливое отношение к окружающему миру;
3. развивать созидательные возможности личности, её общий творческий потенциал;



<p>- I этап (сентябрь-октябрь) – Школьные ярмарки идей</p>	<p>Проявление оформление детских и взрослых образовательных инициатив;</p>
<p>- II этап (ноябрь) – Открытый областной фестиваль идей</p>	<p>Экспертное обсуждение представленных учащимися замыслов проектных, исследовательских, авторских работ;</p>
<p>- III этап (декабрь-январь-февраль) – Методологические семинары и тематические консультации</p>	<p>Освоение проектных, исследовательских способов деятельности, развитие рефлексивных способностей;</p>
<p>- IV этап (март) – Предварительная защита</p>	<p>Обсуждение формы презентации результатов, освоение продуктивных способов взаимодействия с аудиторией;</p>
<p>- V этап (апрель) – Открытый областной молодежный форум.</p>	<p>Экспертное обсуждение хода, результатов работы, рекомендации возможных направлений развития темы, продолжения работы.</p>





Я - автор

Тематические
направления форума

«Техно-мир»

Современные межкультурные
коммуникации

Декоративно-прикладное
творчество

«Наука: перспективы развития,
возможности, границы»

Школа: контуры будущего

Современные
информационные технологии

Искусство и авторский мир,
искусство: образы времени

Современный город:
сценарии развития

Форум обучающихся начальной
школы «Мир моих интересов»

Современный образ жизни

Социокультурные общественные
инициативы школы



Межпредметные связи позволяют:

- повысить мотивацию учащихся к изучению предмета;
- лучше усвоить материал, повысить качество знаний;
- активизировать познавательную деятельность учащихся на занятиях;
- облегчить понимание учащимися изучаемых явлений и процессов;
- анализировать, сопоставлять факты из разных областей знаний;
- осуществлять целостное научное восприятие окружающего мира;
- наиболее полно реализовать профессионально-образовательные возможности каждого школьника.



Спасибо за
внимание!



Список литературы:

1. Бушковская, Е. А. Междисциплинарная интеграция как феномен философии и стратегия обучения / Е. А. Бушковская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2009. — № 5 (5). — С. 178-182. — URL: <https://moluch.ru/archive/5/297/> (дата обращения: 13.12.2023).
2. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 4-6
3. Галкин Д.В. «Знание или мышление: об актуальности междисциплинарного обучения в современном образовании»/ Стратегии междисциплинарного обучения:Материалы I областной научно-практической конференции, 2005, Томск,«Томский ЦНТИ» 2005,С.5-8.
4. Григорян М.Э., Болдыревский П.Б. Междисциплинарная интеграция в реализации компетентностного подхода //Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 6 (часть 1) – С. 145-148
5. Сигачев М.Ю. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 2. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32505> (дата обращения: 13.12.2023).

