

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Администрации Томской области
Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северская гимназия»

СОГЛАСОВАНО

Решением
педагогического совета
Протокол от
29.05.2024г.
№ 9

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Северская гимназия»
Высоцкая С.В.

Приказ от 29.05.2024г.
№374/2

Рабочая программа
внеурочного курса «Коррекционные занятия по русскому языку.
Русский язык как система»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Основная цель данного курса состоит в повышении качественной грамотности учащихся, в развитии культуры письма, письменной речи. Программа предполагает рассматривать проблему грамотности с точки зрения задачи овладения русским литературным языком, прежде всего в письменной форме. Свободное владение орфографией и пунктуацией русского языка подразумевает умение применять правила, учитывая потребность как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письменной речи. Одной из особенностей данной программы должно стать развитие языкового «чутья», орфографической «зоркости» учащихся, целенаправленное развитие их лингвистической интуиции.

В связи с этим можно выделить **основные направления** в работе:

- концентрированное рассмотрение отдельных орфографических тем (блоков); группирование орфографических и пунктуационных правил в определённые блоки, преодоление разрозненности частных орфографических правил, что даёт возможность не только обобщить, но и упростить представления о закономерностях некоторых орфографических правил. Отсюда – развивать умение видеть в разных орфографических явлениях общие и отличительные свойства, осмысливать общие принципы, лежащие в основе каждого раздела русского правописания, что заставляет глубже осознать (или получить) сведения из различных областей лингвистики и умело этим воспользоваться. Программа распределяет материал по темам, разделам с целью дать представление о русской орфографии как некой системе, в её мотивированности, логичности, закономерности;
- безошибочное применение правил через предварительный анализ семантической, словообразовательной, морфемной, морфологической стороны анализируемого явления; развитие навыков этимологического анализа орфографического явления, а также обращение к элементарным основам исторической грамматики русского языка;
- формирование умения пользоваться схемами, таблицами, алгоритмами и т. п.;
- развитие навыков обобщения и систематизирования знаний в области правописания через развитие интеллектуальных способностей учащихся (внимания, мышления, памяти, логики и др.), через умение видеть взаимосвязи между различными элементами. Вследствие чего дать возможность учащимся не только пользоваться готовыми схемами, таблицами, алгоритмами и т.д., но и самим создавать таковые, что невозможно без углублённого изучения того или иного орфографического явления русского языка;
- формирование умения ориентироваться в многообразных орфографических и пунктуационных явлениях, правильно выбирать то правило, которое соответствует данной орфограмме или пунктограмме;
- обучение системе работы с трудными (словарными) словами.

Для достижения основных целей и задач курса предполагается использование следующих **приемов** :

- обучение орфографическому чтению, систематическое его использование;
- работа с обучающими схемами, таблицами, алгоритмами, опорными конспектами;
- комплексный лингвистический анализ текстов;
- орфографический анализ структуры слова через морфемный словообразовательный, фонетический разборы, что позволяет увидеть «ошибкоопасность» слова, опора на морфологические основы русского правописания;
 - использование упражнений, заданий, способствующих развитию и использованию различных видов памяти учащихся (зрительной, моторной, слуховой, словесно-логической, наглядно-образной)
- создание списка слов и словоформ, на которые распространяется та или иная орфографическая закономерность;
- использование упражнений коррективного характера;
- работа над структурой предложений разных конструкций.

Программа рассчитана на учащихся средних классов и предполагает индивидуальный подход (работу в малых группах / 5-7 чел./).

Программа предполагает ее использование в качестве системы для выработки устойчивых навыков грамотного письма, а также для занятий с наиболее способными детьми при опережающем обучении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие (2 часа)

Диагностика, тестирование

2. Орфография. Орфография как система правил. (10 часов)

Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограммы. Типы орфографических правил. Понятие сильной и слабой позиции звуков. Орфографическая ошибка. Принципы русской орфографии. Необходимые теоретические понятия.

Правописание морфем. Морфемный принцип (принцип единообразного написания морфе

Правописание корней. Система правил этого блока. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. *Правописание гласных корней:* а) безударные проверяемые; б) непроверяемые; в) группы корней с чередованием гласных.

Правописание согласных корней: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.

Практическая работа.

Работа с лингвистическими словарями (орфографическим, словообразовательным, этимологическим и др.)

Правописание приставок

Группы приставок (в зависимости от принципа написания):

1) на З (С) (фонетический принцип)

2) все остальные приставки (морфемный принцип)

Правописание суффиксов. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа при выборе правильного написания суффикса. Типичные (обиходные) суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов и их правописание.

Правописание окончаний

Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

Правописание безударных личных окончаний глаголов

Морфологические основы правописания букв:

- О-Е(Ё) после шипящих и Ц;

- Ы и И после Ц.

Морфологические основы правописания букв:

- употребление разделительных Ъ и Ь;

- употребление Ь после шипящих;

Практическая работа.

Работа с орфографическим словарем. Система работы с трудными словами. Словарно-орфографическая работа с заимствованной лексикой.

4. Пунктуация (5 часов)

Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловый, интонационный.

Знаки препинания внутри простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым

Между однородными членами предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Виды сложного предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.

Знаки препинания в связном тексте.

Заключительное занятие. (2 часа)

Диагностика. Итоговое тестирование.

Календарно-тематическое планирование
курса «Русский язык как система: развитие навыков письменной речи»
(коррекционные занятия по русскому языку) (34 часа)

<i>№п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>
1.	1.Вводное занятие. Диагностика, тестирование	2	
2.	2.Орфография. Орфография как система правил. Виды орфограмм. Оознавательные признаки орфограммы. Типы орфографических правил. Понятие сильной и слабой позиции звуков. Орфографическая ошибка. Принципы русской орфографии. Необходимые теоретические понятия. Правописание морфем. Морфемный принцип (принцип единообразного написания морфем).	2	
3.	<u>Правописание корней.</u> Система правил этого блока. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. <i>Правописание гласных корней:</i> а) безударные проверяемые; б) непроверяемые; в) группы корней с чередованием гласных.	3	
4.	<i>Правописание согласных корня:</i> звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. <i>Практическая работа.</i> Работа с лингвистическими словарями (орфографическим, словообразовательным, этимологическим и др.)	2	
5.	<u>Правописание приставок</u> Группы приставок (в зависимости от принципа написания): 1)на 3 (С) (фонетический принцип) 2) все остальные приставки (морфемный принцип)	2	
6.	<u>Правописание суффиксов.</u> Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа при выборе правильного написания суффикса. Типичные (обиходные) суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов и их правописание.	2	
7.	<u>Правописание окончаний</u> Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Правописание безударных падежных окончаний разных частей речи.	3	
8.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	
9.	<u>Морфологические основы правописания букв:</u> О-Е(Ё) после шипящих и Ц; Ы и И после Ц.	1	
10.	<u>Морфологические основы правописания букв:</u> употребление разделительных Ъ и Ь; употребление Ь после шипящих.	1	
11.	<i>Практическая работа.</i> Работа с орфографическим словарем. Система работы с трудными словами. Словарно-орфографическая работа с заимствованной лексикой.	2	
12.	4. Пунктуация. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Знаки препинания внутри простого предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	2	
13.	Между однородными членами предложения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	2	
14.	Знаки препинания между частями сложного предложения. Виды сложного предложения. Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.	2	
15.	Знаки препинания при передаче чужой речи. Прямая речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.	2	
16.	Знаки препинания в связном тексте.	2	

17.	5. Заключительное занятие. Диагностика. Итоговое тестирование.	2	
-----	----------------------------------------------------------------	---	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Русский язык: 5 класс: Пособие для учащихся М.,2001.
2. Бройде М.Г. 25 таблиц по русскому языку для средней школы.5-11классы.-М.,2001.
3. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя.-М.,1985.
4. Гольдин З.Д., Светлышева В.Н. Русский язык в таблицах.-5-11классы: Справочное пособие.-М.,1997.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации.-М.,1987.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.-М.,1991.
7. Греков В.Ф., Крюков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы.
8. Журавлёва Л.И. Русский язык в алгоритмах.-Челябинск,1996.
9. Занимательно о русском языке (В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь).-СПб.,1995.
10. Иванова А.Н. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку: Пособие для учителя.- Киев,1988.
11. Ладыженская Т.А. Творческие диктанты.-М.,1963.
12. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя.-М.,1991.
13. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку: Пособие для учащихся.-М.,1992.
14. Орфографический словарь русского языка.
15. Розенталь Д.Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы.- М.,1990.
16. Русова Н.Ю. Как стать грамотным: Руководство по ускоренному овладению навыками правильной письменной речи.-Н.Новгород,1994.
17. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии: Книга для учителя.-М.,1994.
18. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников.- Ярославль,1996.
19. Тоцкий П.С. Орфография без правил.- М.,1991.
20. Штильман С.Л. Как научить писать грамотно.-М.,2002.