

ГЛОССАРИЙ

Семинар-практикум 24.01-14.02.2024г.

Введение в экспериментальную деятельность с ТГПУ

Тематическое направление работы совместно с Научно-методическим центром ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» в рамках «Экспериментальной площадки Парка ИОП», 2023-2024 уч.г.: **Научно-методическая поддержка развития проектной и исследовательской культуры педагога и обучающихся**

Планируемые результаты совместной работы:

1. Методические семинары для управленческих кадров ОО.
2. Разработка и проведение курсов повышения квалификации для педагогов, студентов вузов и организаций СПО.
3. Формирование экспертного сообщества новых участников программы экспериментальной площадки по теме исследовательской работы и образовательного проекта МБОУ «Северская гимназия»: реализация педагогом на уроке, вне урока и в дополнительном образовании проблемы профильного и профессионального самоопределения обучающихся через организацию работы с ними проектной и исследовательской деятельности.

Цель и задачи совместных мероприятий

Обобщить и транслировать профессиональному сообществу новые формы, механизмы, педагогические технологии и лучшие практики, обеспечивающие качественную подготовку и высокие результаты обучающихся в рамках федеральной инновационной площадки (далее – ФИП) на конференциях, конкурсах и иных образовательных событиях.

Тема исследовательской работы с ФГБОУ ВО «ТГПУ»: Создание образовательного пространства гимназии, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся средствами проектной и исследовательской деятельности

| Группа № 1. | Группа № 2. | Группа № 3. | Группа № 4. |
|--|--|--|---|
| Диагностика уровня сформированности профориентационных представлений | Диагностика уровня сформированности проектных и исследовательских умений обучающихся | Выстраивание единой сквозной программы/ модуля по проектной исследовательской деятельности обучающихся | Выстраивание модели профориентационной работы с обучающимися через проектную и исследовательскую деятельность |

Тема школьного семинара

Разработка образовательной технологии формирования проактивной жизненной позиции у школьников средствами проектной и исследовательской деятельности для профессионального самоопределения

Проактивность

Активный подход – это способность быстро реагировать на происходящее и действовать в соответствии с возникшей ситуацией. Однако, такой подход, как правило, не предполагает анализа ситуации и планирования будущего, что для нас очень важно.

Проактивность – это умение проявлять инициативу и брать ответственность за свои решения и действия.

Быть проактивным - значит принимать ответственность за свою судьбу, не перекладывать ее на внешние обстоятельства и окружающих.

Проактивный человек нацелен на результат и не ждет, что все получится само собой. Он понимает, как может влиять на исход, и прикладывает максимум усилий, чтобы добиться желаемого.

Проактивный подход, в свою очередь, подразумевает не только быстрое реагирование, но и глубокий анализ проблемы, понимание причин ее возникновения и поиск наилучших путей ее решения.

Проактивность для жизни – составляющие проактивности, это точки опоры для человека в новой быстроменяющейся непредсказуемой жизни

Проактивный ребенок, по нашему мнению, владеет собой и способен самостоятельно принимать решения, объективно понимает свои возможности и легче достигает всех жизненных целей. Одна из отличительных черт проактивного ученика – способность к осознанному профессиональному выбору

Шаблон технологической карты урока

Предмет:

Класс:

Учитель:

Автор УМК (при наличии):

Тема урока:

Тип урока:

- урок «открытия» нового знания
- построения системы знаний
- развивающего контроля
- отработки умений и рефлексии
- рефлексии
- систематизации знаний
- комбинированный (из предложенных выше)

Тип урока: «открытия» нового знания (формирование)

Цель урока:

Деятельностная цель: научить обучающихся новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная цель: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Задачи урока:

1) образовательные (пример)

- обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) у учащихся следующие специальные умения: ...;
- проверить усвоение учащимися следующих общеучебных умений и навыков: ...;
- создать условия для отработки учащимися навыков и умений в области...;
- создать условия для отработки учащимися навыков анализа такого явления, как ...;
- актуализировать знания учащихся о ...;
- расширить знание учащихся о ...;
- расширить общий кругозор учащихся о ...;
- раскрыть перед учащимися типичные черты ...;
- создать учащимися условия для обобщения ... как систему знаний;
- закрепить у учащихся умение работать с ...;
- научить учащихся применять ... на практике;
- научить учащихся оперировать имеющимся потенциалом в ситуации ...;

2) развивающие (пример)

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- создать условия для развития у учащихся памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;
- развить у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- развить у учащихся умение составлять схемы, планы, формулировать выводы или контрольные вопросы ;
- развить у учащихся познавательный интерес;
- развить у учащихся интеллектуальные способности переноса знаний и умений в новые ситуации;
- научить учащихся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- научить учащихся выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения;

3) воспитательные (пример)

- способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- способствовать развитию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения;
- содействовать развитию у учащихся эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать повышению уровня мотивации учащихся на уроках через средства обучения;
- способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий;
- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности;
- содействовать формированию у учащихся физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления;
- содействовать формированию у учащихся бережного отношения к природе и экологической культуры;
- создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю;
- содействовать формированию у учащихся толерантности в отношении к культуре своего и других народов.

Межпредметные связи: *указывается предмет(ы).*

Технологии обучения (пример): саморазвитие личности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, ИКТ технологии, проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение.

Ресурсы: ПК учителя с доступом к локальной сети и Интернету, проекционный комплект, наглядные печатные материалы, раздаточный материал, УМК, рабочая тетрадь, интерактивная доска, ПК для учащихся, настенные тематические карты, приборы, коллекция горных пород и минералов и т.д.

Основные понятия темы:

Планируемые образовательные результаты

- 1) предметные (*перечисляется чему должны научиться учащиеся*);
- 2) личностные (пример)
 - формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков;
 - развитие мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
 - знание основных принципов и правил отношения к окружающему миру, живой природе;
 - знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
 - формирование ценностного отношения к товарищам, учителю, всем участникам образовательного процесса;
 - формирование уважения к авторам открытий, изобретений и опыту предшествующих поколений;
 - знание индивидуальных особенностей физического развития в соответствии возрастными и половыми признаками;
 - умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
 - развитие игровых и соревновательных способов действия;
 - формирование осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
 - развитие патриотизма, любви к своему региону, своей стране;
 - формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности;
 - формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - умение познавать мир через моделирование, через образы и формы;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование готовности целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследований;

- формирование технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

3) метапредметные (пример)

- умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее и интуитивно представлять алгоритм ее решения;

- умение ясно, аргументировано, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение отличать гипотезу от факта, выделять основное и второстепенное в предоставленной информации;

- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

- умение самостоятельно ставить цель, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;

- умение использовать различные источники информации, находить информацию и представлять ее в подходящей форме;

- умение понимать и использовать формальные представления информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;

- умение адекватно действовать в нестандартных ситуациях;

- умение применять информационные технологии в решении поставленной задачи;

- развитие готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- формирование первоначального представления об идеях и о методах предметной области данной дисциплины;

- формулирование навыков выдвигать гипотезу, производить анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявлять причинно-следственные связи, совершать поиск аналогов;

- развитие навыков выступать перед аудиторией и аргументированно доказывать свою точку зрения;

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- формирование навыков создания научного моста от простого к сложному;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- развитие способностей применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса;

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в реальных жизненных ситуациях.

При составлении технологической карты урока использовать информацию, приведенную ниже:

Принципы системно-деятельностного подхода (распределяются по этапам): принцип деятельности, системности, минимакса, психологического комфорта, творчества.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, смешанная, практикум, семинар, диспут, викторина, конкурс, творческий отчет, конференция, игра и т.д.

Контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос, письменный опрос, взаимопроверка, самопроверка, анализ деловых ситуаций, защита выполненных заданий, защита творческой работы, контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, анкетирование, тестирование, диктант, сочинение, реферат, выполнение комплекса упражнений, зачёт, экзамен.

Выбор цели этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности, осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий, постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации, осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий, закрепление способов действий, вызвавших затруднения, интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха, применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса, осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания.

Формируемые универсальные учебные действия

- личностные УУД: самоопределение, осмысление, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, эмпатия, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения, формирование границ собственного знания и «незнания», формирование мотивов достижения и социального признания, установка на здоровый образ жизни, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами, осуществление гражданской идентификации личности, формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие; формулирование проблемы; осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; доказательство; использование общих приемов решения задач; сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; выделение основной и второстепенной информации из текстов разных видов; осуществление синтеза как составления целого из частей; структурирование знания; рефлексия способов и условий действия;

- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем; формулирование собственного мнения (позиции); умение договариваться и приходить к общему решению; использование речи для регуляции своего действия; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников; построение понятных для партнёра высказываний; умение задавать вопросы; контроль действий партнёра; построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формулирование собственного мнения (позиции);

- регулятивные УУД: волевая саморегуляция; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; принятие и сохранение учебной задачи; целеполагание; выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; познавательная инициатива; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного

результата; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозирование; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия; сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме; самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; осуществление самоконтроля по результату и по способу действия; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества усвоения; определение уровня усвоения; адекватное восприятие оценки учителя.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя, форма организации учебной деятельности, виды контроля | Деятельность учащихся | Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД, цель этапа |
|--|---|---|---|
| 1. Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности | <p><i>Приветственное слово учителя:</i></p> <p><i>Приемы мотивации к изучению нового материала:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (настраиваются на предстоящую учебную деятельность, знакомятся с учебными задачами, приемами предстоящей деятельности)</i></p> | <p><i>Принцип</i> <i>УУД: ... (.....);</i> <i>... (.....);</i> <i>... (.....).</i> <i>Цель:</i></p> |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | <p><i>Приемы актуализации знаний</i></p> <p><i>Проблемный вопрос или ситуация</i></p> <p><i>Задания на разрешение проблемной ситуации:</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (самостоятельное выполнение задания, фиксируют затруднения, возникающие при выполнении задания, участвуют в проверке задания)</i></p> | <p><i>Принцип</i> <i>УУД: ... (.....);</i> <i>... (.....);</i> <i>... (.....).</i> <i>Цель:</i></p> |
| 3. Выявление места и причины затруднения (определение границ знания и незнания) | <p><i>Диалог, приводящий к осознанию каждым учащимся места и причины своего затруднения:</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (анализ возникшей ситуации, определение причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей)</i></p> | <p><i>Принцип ...</i> <i>УУД: ... (.....);</i> <i>... (.....);</i> <i>... (.....).</i> <i>Цель:</i></p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>4. Построение проекта выхода из затруднения</p> | <p><i>Организация выхода из затруднения (обсуждение с учащимися используемых средств, понятий)</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (выбирают способы и средства получения нового знания, устранения затруднений)</i></p> | <p><i>Принцип</i> <i>УУД: ...(.);</i> <i>...(.);</i> <i>...(.).</i> <i>Цель:</i></p> |
| <p>5. Реализация построенного проекта выхода из затруднения</p> | <p><i>Задания на изучение новой темы:</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (выполняют вводное задание)</i></p> | <p><i>Принцип деятельности.</i> <i>УУД: ...(.);</i> <i>...(.);</i> <i>...(.).</i> <i>Цель:</i></p> |
| <p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> | <p><i>Организация деятельности учащихся (фронтальная работа, групповая, парная) по применению новых знаний</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (выполняют задания)</i></p> | <p><i>Принцип</i> <i>УУД: ...(.);</i> <i>...(.);</i> <i>...(.).</i> <i>Цель:</i></p> |
| <p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> | <p><i>Организация самопроверки</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (осуществляют самопроверку знаний, устраняют ошибки)</i></p> | <p><i>Принцип</i> <i>УУД: ...(.);</i> <i>...(.);</i> <i>...(.).</i> <i>Цель:</i></p> |
| <p>8. Включение в систему знаний и повторение</p> | <p><i>Вопросы и задания на закрепление изученного материала:</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (повторяют термины, понятия, способы работы)</i></p> | <p><i>Принцип</i> <i>УУД: ...(.);</i> <i>...(.);</i> <i>...(.).</i> <i>Цель:</i></p> |
| <p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</p> | <p><i>Приемы рефлексии и самооценки:</i></p> <p><i>Оценка деятельности класса:</i></p> <p><i>Домашнее задание:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (соотносят результаты своей работы с целями урока, высказывают свои впечатления об уроке, своей деятельности, взаимодействию с учителем и одноклассниками)</i></p> | <p><i>Принцип</i> <i>УУД: ...(.);</i> <i>...(.);</i> <i>...(.).</i> <i>Цель:</i></p> |

Тип урока: урок развивающего контроля.

Цель урока:

Деятельностная цель: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная цель: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Задачи урока:

1) образовательные (пример)

- обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) у учащихся следующие специальные умения: ...;
- проверить усвоение учащимися следующих общеучебных умений и навыков: ...;
- создать условия для отработки учащимися навыков и умений в области...;
- создать условия для отработки учащимися навыков анализа такого явления, как ...;
- актуализировать знания учащихся о ...;
- расширить знание учащихся о ...;
- расширить общий кругозор учащихся о ...;
- раскрыть перед учащимися типичные черты ...;
- создать учащимися условия для обобщения ... как систему знаний;
- закрепить у учащихся умение работать с ...;
- научить учащихся применять ... на практике;
- научить учащихся оперировать имеющимся потенциалом в ситуации ...;

2) развивающие (пример)

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- создать условия для развития у учащихся памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;
- развить у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- развить у учащихся умение составлять схемы, планы, формулировать выводы или контрольные вопросы ;
- развить у учащихся познавательный интерес;
- развить у учащихся интеллектуальные способности переноса знаний и умений в новые ситуации;
- научить учащихся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- научить учащихся выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения;

3) воспитательные (пример)

- способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- способствовать развитию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения;
- содействовать развитию у учащихся эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать повышению уровня мотивации учащихся на уроках через средства обучения;
- способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий;
- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности;
- содействовать формированию у учащихся физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления;
- содействовать формированию у учащихся бережного отношения к природе и экологической культуры;
- создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю;
- содействовать формированию у учащихся толерантности в отношении к культуре своего и других народов.

Межпредметные связи: *указывается предмет (ы).*

Технологии обучения (пример): саморазвитие личности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, ИКТ технологии, проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение.

Ресурсы: ПК учителя с доступом к локальной сети и Интернету, проекционный комплект, наглядные печатные материалы, раздаточный материал, УМК, рабочая тетрадь, интерактивная доска, ПК для учащихся, настенные тематические карты, приборы, коллекция горных пород и минералов и т.д.

Основные понятия темы:

Основные понятия темы:

Планируемые образовательные результаты

1) предметные (*перечисляется чему должны научиться учащиеся*);

2) личностные (пример)

- формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков;

- развитие мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- знание основных принципов и правил отношения к окружающему миру, живой природе;

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- формирование ценностного отношения к товарищам, учителю, всем участникам образовательного процесса;

- формирование уважения к авторам открытий, изобретений и опыту предшествующих поколений;

- знание индивидуальных особенностей физического развития в соответствии возрастными и половыми признаками;

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- развитие игровых и соревновательных способов действия;

- формирование осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

- развитие патриотизма, любви к своему региону, своей стране;

- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности;

- формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- умение познавать мир через моделирование, через образы и формы;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование готовности целенаправленно использовать знания в учении в повседневной жизни для исследований;

- формирование технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

3) метапредметные (пример)

- умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее и интуитивно представлять алгоритм ее решения;

- умение ясно, аргументировано, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение отличать гипотезу от факта, выделять основное и второстепенное в предоставленной информации;

- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

- умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;

- умение самостоятельно ставить цель, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;
- умение использовать различные источники информации, находить информацию и представлять ее в подходящей форме;
- умение понимать и использовать формальное представление информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
- умение адекватно действовать в нестандартных ситуациях;
- умение применять информационные технологии в решении поставленной задачи;
- развитие готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формирование первоначального представления об идеях и о методах предметной области данной дисциплины;
- формулирование навыков выдвигать гипотезу, производить анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявлять причинно-следственные связи, совершать поиск аналогов;
- развитие навыков выступать перед аудиторией и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- формирование навыков создания научного моста от простого к сложному;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- развитие способностей применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в реальных жизненных ситуациях.

При составлении технологической карты урока использовать информацию, приведенную ниже:

Принципы системно-деятельностного подхода (распределяются по этапам): принцип деятельности, системности, минимакса, психологического комфорта, творчества.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, смешанная, практикум, семинар, диспут, викторина, конкурс, творческий отчет, конференция, игра и т.д.

Контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос, письменный опрос, взаимопроверка, самопроверка, анализ деловых ситуаций, защита выполненных заданий, защита творческой работы, контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, анкетирование, тестирование, диктант, сочинение, реферат, выполнение комплекса упражнений, зачёт, экзамен.

Выбор цели этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности, осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий, постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации, осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий, закрепление способов действий, вызвавших затруднения, интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха, применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса, осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания.

Формируемые универсальные учебные действия

- личностные УУД: самоопределение, осмысление, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, эмпатия, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения, формирование границ собственного знания и «незнания», формирование мотивов достижения и социального признания, установка на здоровый образ жизни, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами, осуществление гражданской идентификации личности, формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие; формулирование проблемы; осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; доказательство; использование общих приемов решения задач; сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; выделение основной и второстепенной информации из текстов разных видов; осуществление синтеза как составления целого из частей; структурирование знания; рефлексия способов и условий действия;

- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем; формулирование собственного мнения (позиции); умение договариваться и приходить к общему решению; использование речи для регуляции своего действия; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; разрешение конфликтов на основе учёта интересов всех участников; построение понятных для партнёра высказываний; умение задавать вопросы; контроль действий партнёра; построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формулирование собственного мнения (позиции);

- регулятивные УУД: волевая саморегуляция; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; принятие и сохранение учебной задачи; целеполагание; выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; познавательная инициатива; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозирование; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия; сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме; самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; осуществление самоконтроля по результату и по способу действия; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества усвоения; определение уровня усвоения; адекватное восприятие оценки учителя.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя, форма организации учебной деятельности, виды контроля | Деятельность учащихся | Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД, цель этапа |
|--|--|--|---|
| 1. Мотивация (самоопределение) к контрольно-коррекционной деятельности | <i>Приветственное слово учителя:</i> <i>Приемы мотивации к изучению нового материала:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (настраиваются на предстоящую учебную деятельность, знакомятся с учебными задачами, приемами предстоящей деятельности)</i> | <i>Принцип УУД: ...(...); ...(...); ...(...). Цель:</i> |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | <i>Приемы актуализации знаний</i> <i>Проблемный вопрос или ситуация</i> <i>Задания на разрешение проблемной ситуации:</i> <i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (самостоятельное выполнение задания, фиксируют затруднения, возникающие при выполнении задания, участвуют в проверке задания)</i> | <i>Принцип УУД: ...(...); ...(...); ...(...). Цель:</i> |
| 3. Локализация индивидуальных затруднений | <i>Диалог, приводящий к осознанию каждым учащимся места и причины своего затруднения:</i> <i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (анализ возникшей ситуации, определение причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей)</i> | <i>Принцип ... УУД: ...(...); ...(...); ...(...). Цель:</i> |
| 4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений | <i>Организация выхода из затруднения (обсуждение с учащимися используемых средств, понятий)</i> <i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (выбирают способы и средства получения нового знания, устранения затруднений)</i> | <i>Принцип УУД: ...(...); ...(...); ...(...). Цель:</i> |
| 5. Реализация построенного проекта | <i>Задания на изучение новой темы:</i> <i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (выполняют вводное задание)</i> | <i>Принцип деятельности. УУД: ...(...); ...(...); ...(...). Цель:</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | <i>Организация деятельности учащихся (фронтальная работа, групповая, парная) по применению новых знаний</i> <i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (выполняют задания, проговаривая вслух алгоритм выполнения)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....); ...(.....); ...(.....). Цель:</i> |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону | <i>Организация самопроверки</i> <i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (осуществляют самопроверку знаний, устраняют ошибки)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....); ...(.....); ...(.....). Цель:</i> |
| 8. Решение заданий творческого уровня | <i>Вопросы и задания на закрепление изученного материала, в том числе творческого характера:</i> <i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (выполняют творческие работы)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....); ...(.....); ...(.....). Цель:</i> |
| 9. Рефлексия контрольно-коррекционной деятельности | <i>Приемы рефлексии и самооценки:</i> <i>Оценка деятельности класса:</i> <i>Домашнее задание:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (соотносят результаты своей работы с целями урока, высказывают свои впечатления об уроке, своей деятельности, взаимодействию с учителем и одноклассниками)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....); ...(.....); ...(.....). Цель:</i> |

Тип урока: урок систематизации знаний.

Цель урока:

Деятельностная цель: научить обучающихся структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная цель: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Задачи урока:

- 1) образовательные (пример)
 - обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
 - сформировать (продолжить формирование, закрепить) у учащихся следующие специальные умения: ...;

- проверить усвоение учащимися следующих общеучебных умений и навыков: ...;
- создать условия для отработки учащимися навыков и умений в области...;
- создать условия для отработки учащимися навыков анализа такого явления, как ...;
- актуализировать знания учащихся о ...;
- расширить знание учащихся о ...;
- расширить общий кругозор учащихся о ...;
- раскрыть перед учащимися типичные черты ...;
- создать учащимися условия для обобщения ... как систему знаний;
- закрепить у учащихся умение работать с ...;
- научить учащихся применять ... на практике;
- научить учащихся оперировать имеющимся потенциалом в ситуации ...;

2) развивающие (пример)

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- создать условия для развития у учащихся памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;
- развить у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- развить у учащихся умение составлять схемы, планы, формулировать выводы или контрольные вопросы ;
- развить у учащихся познавательный интерес;
- развить у учащихся интеллектуальные способности переноса знаний и умений в новые ситуации;
- научить учащихся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- научить учащихся выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения;

3) воспитательные (пример)

- способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- способствовать развитию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения;
- содействовать развитию у учащихся эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать повышению уровня мотивации учащихся на уроках через средства обучения;
- способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий;
- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности;
- содействовать формированию у учащихся физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления;
- содействовать формированию у учащихся бережного отношения к природе и экологической культуры;
- создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю;
- содействовать формированию у учащихся толерантности в отношении к культуре своего и других народов.

Межпредметные связи: *указывается предмет (ы).*

Технологии обучения (пример): саморазвитие личности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, ИКТ технологии, проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение.

Ресурсы: ПК учителя с доступом к локальной сети и Интернету, проекционный комплект, наглядные печатные материалы, раздаточный материал, УМК, рабочая тетрадь, интерактивная доска, ПК для учащихся, настенные тематические карты, приборы, коллекция горных пород и минералов и т.д.

Основные понятия темы:

Планируемые образовательные результаты

- 1) предметные (*перечисляется чему должны научиться учащиеся*);
- 2) личностные (пример)

- формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков;
- развитие мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- знание основных принципов и правил отношения к окружающему миру, живой природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- формирование ценностного отношения к товарищам, учителю, всем участникам образовательного процесса;
- формирование уважения к авторам открытий, изобретений и опыту предшествующих поколений;
- знание индивидуальных особенностей физического развития в соответствии возрастными и половыми признаками;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- развитие игровых и соревновательных способов действия;
- формирование осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- развитие патриотизма, любви к своему региону, своей стране;
- формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности;
- формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- умение познавать мир через моделирование, через образы и формы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование готовности целенаправленно использовать знания в учения в повседневной жизни для исследований;
- формирование технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

3) метапредметные (пример)

- умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее и интуитивно представлять алгоритм ее решения;
- умение ясно, аргументировано, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение отличать гипотезу от факта, выделять основное и второстепенное в предоставленной информации;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
- умение самостоятельно ставить цель, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;
- умение использовать различные источники информации, находить информацию и представлять ее в подходящей форме;
- умение понимать и использовать формальные представление информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
- умение адекватно действий в нестандартных ситуациях;
- умение применять информационные технологии в решении поставленной задачи;
- развитие готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формирование первоначального представления об идеях и о методах предметной область данной дисциплины;

- формулирование навыков выдвигать гипотезу, производить анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявлять причинно-следственные связи, совершать поиск аналогов;
- развитие навыков выступать перед аудиторией и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- формирование навыков создания научного моста от простого к сложному;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, - стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- развитие способностей применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в реальных жизненных ситуациях.

При составлении технологической карты урока использовать информацию, приведенную ниже:

Принципы системно-деятельностного подхода (*распределяются по этапам*): принцип деятельности, системности, минимакса, психологического комфорта, творчества.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, смешанная, практикум, семинар, диспут, викторина, конкурс, творческий отчет, конференция, игра и т.д.

Контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос, письменный опрос, взаимопроверка, самопроверка, анализ деловых ситуаций, защита выполненных заданий, защита творческой работы, контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, анкетирование, тестирование, диктант, сочинение, реферат, выполнение комплекса упражнений, зачёт, экзамен.

Выбор цели этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности, осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий, постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации, осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий, закрепление способов действий, вызвавших затруднения, интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха, применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса, осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания.

Формируемые универсальные учебные действия

- личностные УУД: самоопределение, осмысление, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, эмпатия, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения, формирование границ собственного знания и «незнания», формирование мотивов достижения и социального признания, установка на здоровый образ жизни, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами, осуществление гражданской идентификации личности, формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие; формулирование проблемы; осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; доказательство; использование общих приемов решения задач; сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; выделение основной и второстепенной информации из текстов разных видов; осуществление синтеза как составления целого из частей; структурирование знания; рефлексия способов и условий действия;

- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем; формулирование собственного мнения (позиции); умение договариваться и приходить к общему решению; использование речи для регуляции своего действия; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников; построение понятных для партнёра высказываний; умение задавать вопросы; контроль действий партнёра; построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формулирование собственного мнения (позиции);

- регулятивные УУД: волевая саморегуляция; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; принятие и сохранение учебной задачи; целеполагание; выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; познавательная инициатива; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозирование; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия; сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме; самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; осуществление самоконтроля по результату и по способу действия; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества усвоения; определение уровня усвоения; адекватное восприятие оценки учителя.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя, форма организации учебной деятельности, виды контроля | Деятельность учащихся | Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД, цель этапа |
|--|---|--|--|
| 1. Мотивация (самоопределения) к учебной деятельности | <p><i>Приветственное слово учителя:</i></p> <p><i>Приемы мотивации к изучению нового материала:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся</i></p> <p><i>(настраиваются на предстоящую учебную деятельность, знакомятся с учебными задачами, приемами предстоящей</i></p> | <p><i>Принцип</i></p> <p><i>УУД: ...(.....);</i></p> <p><i>...(.....);</i></p> <p><i>...(.....).</i></p> <p><i>Цель:</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <i>деятельности)</i> | |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | <p><i>Приемы актуализации знаний </i></p> <p><i>Проблемный вопрос или ситуация </i></p> <p><i>Задания на разрешение проблемной ситуации:</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (самостоятельное выполнение задания, фиксируют затруднения, возникающие при выполнении задания, участвуют в проверке задания)</i></p> | <p><i>Принцип </i></p> <p><i>УУД: ... (.....);</i></p> <p><i>... (.....);</i></p> <p><i>... (.....).</i></p> <p><i>Цель:</i></p> |
| 3. Обобщение и закрепление с проговариванием | <p><i>Организация деятельности учащихся (фронтальная работа, групповая, парная) по применению новых знаний</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (выполняют задания, проговаривая вслух алгоритм выполнения)</i></p> | <p><i>Принцип </i></p> <p><i>УУД: ... (.....);</i></p> <p><i>... (.....);</i></p> <p><i>... (.....).</i></p> <p><i>Цель:</i></p> |
| 4. Включение в систему знаний | <p><i>Вопросы и задания на закрепление изученного материала:</i></p> <p><i>Форма организации учебной деятельности:</i></p> <p><i>Контроль:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (повторяют термины, понятия, способы работы)</i></p> | <p><i>Принцип </i></p> <p><i>УУД: ... (.....);</i></p> <p><i>... (.....);</i></p> <p><i>... (.....).</i></p> <p><i>Цель:</i></p> |
| 5. Рефлексия учебной деятельности на уроке | <p><i>Приемы рефлексии и самооценки:</i></p> <p><i>Оценка деятельности класса:</i></p> <p><i>Домашнее задание:</i></p> | <p><i>Описывается деятельность учащихся (соотносят результаты своей работы с целями урока, высказывают свои впечатления об уроке, своей деятельности, взаимодействию с учителем и одноклассниками)</i></p> | <p><i>Принцип </i></p> <p><i>УУД: ... (.....);</i></p> <p><i>... (.....);</i></p> <p><i>... (.....).</i></p> <p><i>Цель:</i></p> |

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии (закрепление)

Цель урока:

Деятельностная цель: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная цель: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Задачи урока:

1) образовательные (пример)

- обеспечить в ходе урока усвоение, (повторение, закрепление) правил, понятий, законов;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) у учащихся следующие специальные умения: ...;
- проверить усвоение учащимися следующих общеучебных умений и навыков: ...;
- создать условия для отработки учащимися навыков и умений в области...;
- создать условия для отработки учащимися навыков анализа такого явления, как ...;
- актуализировать знания учащихся о ...;
- расширить знание учащихся о ...;
- расширить общий кругозор учащихся о ...;
- раскрыть перед учащимися типичные черты ...;
- создать учащимися условия для обобщения ... как систему знаний;
- закрепить у учащихся умение работать с ...;
- научить учащихся применять ... на практике;
- научить учащихся оперировать имеющимся потенциалом в ситуации ...;

2) развивающие (пример)

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- создать условия для развития коммуникативных навыков;
- создать условия для развития у учащихся памяти, внимания, воображения;
- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;
- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;
- развить у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале;
- развить у учащихся умение составлять схемы, планы, формулировать выводы или контрольные вопросы ;
- развить у учащихся познавательный интерес;
- развить у учащихся интеллектуальные способности переноса знаний и умений в новые ситуации;
- научить учащихся работать с дополнительной литературой и другими источниками информации;
- научить учащихся выступать перед аудиторией и защищать свою точку зрения;

3) воспитательные (пример)

- способствовать развитию у учащихся культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
- способствовать развитию у учащихся умения отстаивать свою точку зрения;
- содействовать развитию у учащихся эстетического вкуса, культуры речи;
- содействовать повышению уровня мотивации учащихся на уроках через средства обучения;
- способствовать формированию готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий;
- создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности;
- содействовать формированию у учащихся физического и санитарно-гигиенического воспитания, развития работоспособности, профилактики утомления;
- содействовать формированию у учащихся бережного отношения к природе и экологической культуры;
- создавать объективную основу для воспитания и любви к родному краю;
- содействовать формированию у учащихся толерантности в отношении к культуре своего и других народов.

Межпредметные связи: *указывается предмет (ы).*

Технологии обучения (пример): саморазвитие личности, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, ИКТ технологии, проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение.

Ресурсы: ПК учителя с доступом к локальной сети и Интернету, проекционный комплект, наглядные печатные материалы, раздаточный материал, УМК, рабочая тетрадь,

интерактивная доска, ПК для учащихся, настенные тематические карты, приборы, коллекция горных пород и минералов и т.д.

Основные понятия темы:

Планируемые образовательные результаты

- 1) предметные (*перечисляется чему должны научиться учащиеся*);
- 2) личностные (пример)
 - формирование познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических навыков;
 - развитие мотивации образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
 - знание основных принципов и правил отношения к окружающему миру, живой природе;
 - знание основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
 - формирование ценностного отношения к товарищам, учителю, всем участникам образовательного процесса;
 - формирование уважения к авторам открытий, изобретений и опыту предшествующих поколений;
 - знание индивидуальных особенностей физического развития в соответствии возрастными и половыми признаками;
 - умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
 - развитие игровых и соревновательных способов действия;
 - формирование осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;
 - развитие патриотизма, любви к своему региону, своей стране;
 - формирование уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантности;
 - формирование стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - умение познавать мир через моделирование, через образы и формы;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование готовности целенаправленно использовать знания в учения в повседневной жизни для исследований;
 - формирование технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- 3) метапредметные (пример)
 - умение понимать назначение и смысл поставленной задачи, актуализировать ее и интуитивно представлять алгоритм ее решения;
 - умение ясно, аргументировано, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение отличать гипотезу от факта, выделять основное и второстепенное в предоставленной информации;
 - развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
 - умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации;
 - умение самостоятельно ставить цель, планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;
 - умение использовать различные источники информации, находить информацию и представлять ее в подходящей форме;
 - умение понимать и использовать формальные представление информации (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
 - умение осуществлять проектно-исследовательскую деятельность;
 - умение адекватно действий в нестандартных ситуациях;

- умение применять информационные технологии в решении поставленной задачи;
- развитие готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- формирование первоначального представления об идеях и о методах предметной области данной дисциплины;
- формулирование навыков выдвигать гипотезу, производить анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявлять причинно-следственные связи, совершать поиск аналогов;
- развитие навыков выступать перед аудиторией и аргументированно доказывать свою точку зрения;
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- формирование навыков создания научного моста от простого к сложному;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, - стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- развитие способностей применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в рамках образовательного процесса;
- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых в реальных жизненных ситуациях.

При составлении технологической карты урока использовать информацию, приведенную ниже:

Принципы системно-деятельностного подхода (*распределяются по этапам*): принцип деятельности, системности, минимакса, психологического комфорта, творчества.

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная, смешанная, практикум, семинар, диспут, викторина, конкурс, творческий отчет, конференция, игра и т.д.

Контроль: индивидуальный опрос, групповой опрос, письменный опрос, взаимопроверка, самопроверка, анализ деловых ситуаций, защита выполненных заданий, защита творческой работы, контрольная работа, самостоятельная работа, лабораторная работа, практическая работа, анкетирование, тестирование, диктант, сочинение, реферат, выполнение комплекса упражнений, зачет, экзамен.

Выбор цели этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности, осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий, постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации, осмысленная коррекция учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий, закрепление способов действий, вызвавших затруднения, интериоризация нового или скорректированного знания и способов действий, самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха, применение способов действий, определение границ применимости нового знания, повторение и закрепление ранее изученного, и подготовка к изучению следующих разделов курса, осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной самостоятельной деятельности, согласование домашнего задания.

Формируемые универсальные учебные действия

- личностные УУД: самоопределение, осмысление, развитие познавательных интересов, учебных мотивов, эмпатия, развитие этических чувств и регуляторов морального поведения, формирование границ собственного знания и «незнания», формирование мотивов достижения и социального признания, установка на здоровый образ жизни, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, осознание ответственности за общее дело, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, оценка своих поступков в соответствии с нормами нравственности, осознание возможностей самореализации коммуникативными средствами, осуществление гражданской идентификации

личности, формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия, формирование картины мира, культуры, как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека, самооценка на основе критериев успешности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;

- познавательные УУД: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; построение логической цепи рассуждений; подведение под понятие; формулирование проблемы; осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символьных средств, в том числе моделей и схем для решения задач; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выдвижение гипотез и их обоснование; моделирование; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; доказательство; использование общих приемов решения задач; сравнение, сериация и классификация по заданным критериям; выделение основной и второстепенной информации из текстов разных видов; осуществление синтеза как составления целого из частей; структурирование знания; рефлексия способов и условий действия;

- коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем; формулирование собственного мнения (позиции); умение договариваться и приходить к общему решению; использование речи для регуляции своего действия; учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества со сверстниками; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; ориентировка на позицию партнёра в общении и взаимодействии; разрешение конфликтов на основе учёта интересов всех участников; построение понятных для партнёра высказываний; умение задавать вопросы; контроль действий партнёра; построение монологического высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; формулирование собственного мнения (позиции);

- регулятивные УУД: волевая саморегуляция; постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем; принятие и сохранение учебной задачи; целеполагание; выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; познавательная инициатива; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; прогнозирование; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; внесение необходимых дополнений и корректив в план и действия; сличение способа действия с заданным эталоном и обнаружение отклонений и отличий от эталона; выполнение учебных действий в материализованной, громкоречевой и умственной форме; самостоятельный учёт выделенных ориентиров действия в новом учебном материале; осуществление самоконтроля по результату и по способу действия; оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; осознание качества усвоения; определение уровня усвоения; адекватное восприятие оценки учителя.

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя, форма организации учебной деятельности, виды контроля | Деятельность учащихся | Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД, цель этапа |
|--|---|--|--|
| 1. Мотивация (самоопределение) к коррекционной деятельности | <i>Приветственное слово учителя:</i> <i>Приемы мотивации к изучению нового</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (настраиваются на предстоящую</i> | <i>Принцип УУД: ...(...); ...(...); ...(...). Цель:</i> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <i>материала:</i> | <i>учебную деятельность, знакомятся с учебными задачами, приемами предстоящей деятельности)</i> | |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | <i>Приемы актуализации знаний Проблемный вопрос или ситуация Задания на разрешение проблемной ситуации: Форма организации учебной деятельности: Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (самостоятельное выполнение задания, фиксируют затруднения, возникающие при выполнении задания, участвуют в проверке задания)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....); ...(.....); ...(.....). Цель:</i> |
| 3. Локализация индивидуальных затруднений | <i>Диалог, приводящий к осознанию каждым учащимся места и причины своего затруднения: Форма организации учебной деятельности: Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (анализ возникшей ситуации, определение причины затруднения, осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей)</i> | <i>Принцип ... УУД: ...(.....); ...(.....); ...(.....). Цель:</i> |
| 4. Построение проекта коррекции выявленных затруднений | <i>Организация выхода из затруднения (обсуждение с учащимися используемых средств, понятий) Форма организации учебной деятельности: Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (выбирают способы и средства получения нового знания, устранения затруднений)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....); ...(.....); ...(.....). Цель:</i> |
| 5. Реализация построенного проекта | <i>Задания на изучение новой темы: Форма организации учебной деятельности: Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (выполняют вводное задание)</i> | <i>Принцип деятельности. УУД: ...(.....); ...(.....); ...(.....). Цель:</i> |
| 6. Обобщение и закрепление с проговариванием во внешней речи | <i>Организация деятельности учащихся (фронтальная работа, групповая, парная) по применению новых знаний</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (выполняют задания, проговаривая вслух алгоритм выполнения)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....); ...(.....); ...(.....). Цель:</i> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <i>Форма организации учебной деятельности:</i> | | |
| | <i>Контроль:</i> | | |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по принятому эталону | <i>Организация самопроверки</i> <i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (осуществляют самопроверку знаний, устраняют ошибки)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....);</i> <i>...(.....);</i> <i>...(.....).</i> <i>Цель:</i> |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | <i>Вопросы и задания на закрепление изученного материала:</i> <i>Форма организации учебной деятельности:</i> <i>Контроль:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (повторяют термины, понятия, способы работы)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....);</i> <i>...(.....);</i> <i>...(.....).</i> <i>Цель:</i> |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке | <i>Приемы рефлексии и самооценки:</i> <i>Оценка деятельности класса:</i> <i>Домашнее задание:</i> | <i>Описывается деятельность учащихся (соотносят результаты своей работы с целями урока, высказывают свои впечатления об уроке, своей деятельности, взаимодействию с учителем и одноклассниками)</i> | <i>Принцип УУД: ...(.....);</i> <i>...(.....);</i> <i>...(.....).</i> <i>Цель:</i> |

Ход мастер-класса (пример)

| | |
|--|--|
| 1. Вступительная часть. | Объявление темы и цели мастер-класса. Содержание мастер-класса в целом и его отдельных составных частей. |
| 2. Теоретическая, демонстрационная часть | Основные этапы выполнения проекта: Составление, обдумывание, значение. |
| 3. Практическая часть. | Освоение приемов выполнения на примере. Изготовление продукта |
| 4. Рефлексия участников мастер-класса. Подведение итогов. | Обсуждение |

Возможная модель проведения мастер-класса

| Этапы работы мастер-класса | Содержание этапа | Деятельность участников |
|--|--|---|
| 1. Подготовительно-организационный: Постановка целей и задач (дидактической общей цели, триединой цели: образовательной, | Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия | Встраиваются в диалог, проявляют активную позицию, тем самым помогая мастеру в организации занятия. |

| | | |
|---|--|--|
| развивающей и воспитательной). | | |
| 2. Основная часть. Содержание мастер-класса, его основная часть: план действий, включающий поэтапно реализацию темы. | Методические рекомендации педагога для воспроизведения темы мастер-класса. Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ своих “изюминок” (приемов) с комментариями. | Выполняют задания в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного. |
| 3. Афиширование - представление выполненных работ.. | Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему | Активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности. Дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и участников мастер-класса. |
| 4. Анализ ситуации по критериям: - овладение общеинтеллектуальными способами деятельности; - развитие способности к рефлексии; - развитие коммуникативной культуры. | Организует обмен мнениями присутствующих, дает оценку происходящему | Дискуссия по результатам совместной деятельности мастера и участников мастер-класса. |
| 5. Заключительное слово | | |

«Самоанализ урока / занятия / мастер-класса в контексте требований ФГОС».

«Кто на себя глядит, свой видит лик,
Кто видит лик свой, цену себе знает,
Кто знает цену, строг к себе бывает,
Кто строг к себе – тот истинно велик!»
(Пьер Гренгор)

Порой легче продумать, подготовить и провести открытый урок, чем проанализировать свой же урок. Сядишь перед монитором компьютера или листом бумаги и.... возникает чувство, что ты сороконожка, у которой спросили, какая из ног сделает шаг первой.

На самом деле всё просто: нужно думать не о том, с какой ноги начинаешь шагать, а о том, куда в конечном итоге нужно прийти, и как это сделать.

Что же такое самоанализ? Если заглянуть в словарь Ожегова, то там написано: “Самоанализ – анализ, оценка своих собственных поступков, переживаний.”

Самоанализ урока же по ФГОС подразумевает анализ построения учебного процесса на уроке, выявление оптимальных учебных задач, оценку рациональности подобранных учителем форм, содержания, методики обучения. Эффективность отдельного урока определяется не задачами, которые были поставлены педагогом, а знаниями, усвоенными учениками во время урока.

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока. Вот приблизительная классификация видов самоанализа:

- Краткий — самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.
- Структурный, или поэтапный — анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.
- Структурно-временной. Во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока, рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, не

мало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.

- **Комбинированный** — это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.

- **Дидактический** — анализ методов и приемов, использованных учителем для достижения главной дидактической цели: формирования ЗУН.

- **Аспектный анализ** — полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка ЗУН учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке и т.д.

- **Полный самоанализ.** Этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку ЗУН учащихся и оценку результативности урока.

- **Психологический** — оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.

- **Комплексный** — объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

В основном в работе используется полный самоанализ.

Рассмотрим структуру самоанализа урока по ФГОС.

Пример и образец самоанализа урока по ФГОС

1. Обозначить тему урока.

2. Указать тип урока по ФГОС.

3. Характеристика цели урока и планируемых результатов.

4. Взаимосвязь изучаемого с пройденным ранее материалом.

5. Общая характеристика класса, которая включает в себя анализ:

- общего развития учеников;
- знаний учеников по русскому языку;
- личностного развития.

6. План урока. Характеристика:

- универсальные учебные действия;
- методы преподавания;
- формы контроля.

7. Проанализировать, насколько рационально выделено время для каждого вида работы и для каждого этапа урока. Насколько логично выстроена структура, как организованы связи между этапами урока.

8. Проанализировать, какие наглядные, дидактические материалы, ТСО были использованы на уроке. Соответствует ли отбор этих материалов поставленным целям?

9. Анализ качества отношений между классом и педагогом.

10. Оценка конечного результата:

- определение того, насколько запланированная цель достигнута на уроке;
- если не достигнута, то по каким причинам это произошло;
- вывод.

Сейчас мы с вами проведём самоанализ урока русского языка в 3 классе по технологической карте, которые находятся у вас на руках.

Самоанализ урока (пример)

1. Тема урока: Склонение имён существительных.

Урок был проведён по программе Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа 21 века».

2. Тип урока: урок первичного усвоения новых знаний.

3. Цель урока – познакомить со склонением имен существительных.

Планируемые результаты:

предметные – дать начальные представления о грамматических нормах русского языка; личностные – осознание языка как основного средства человеческого общения.

метапредметные – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

В уроке я отразила универсальные учебные действия.

Цель урока привязана к задачам и «планируемым результатам».

4. Урок я провела в конце 2 четверти. Это первый по счету урок в теме «Склонение имён существительных». Усвоению этого материала предшествовало знакомство обучающихся с мужским, женским и средним родом имён существительных.

5. Учащиеся моего класса имеют хорошие учебные возможности. В классе 4 отличника, 17 ударников и 8 учеников, которые учатся на «3». При планировании данного урока я учла возрастные особенности детей младших классов и реальные возможности учеников своего класса.

Структура урока:

Планируемые УУД Методы обучения, формы контроля

I Организационный этап

Личностные: Самоопределение.

Познавательные: Формулирование познавательной цели.

Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)

Регулятивные: Целеполагание

Метод: словесный

II Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.

Личностные: Самоопределение.

Познавательные: Подведение под понятие.

Коммуникативные: Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)

Регулятивные: Планирование.

Метод: словесный

Единственное, цели урока были обозначены мною, поскольку дети ещё не владеют понятием «склонение», но по ФГОС лучше, когда в определении учебных целей принимают участие школьники.

III Актуализация знаний.

Личностные: Самоопределение.

Познавательные: Подведение под понятие, выведение следствий.

Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации.

Регулятивные: Контроль.

Методы: словесный, проблемный, наглядный.

Форма контроля: фронтальная.

Детям я предложила интерактивную игру – пазлы, где они не только обобщили ранее полученные знания по русскому языку, но и закрепили свои знания по окружающему миру, сотрудничали друг с другом.

IV Первичное усвоение новых знаний.

Личностные: Самоопределение.

Познавательные: Моделирование. Выбор оснований и критериев для классификации.

Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Регулятивные: Контроль.

Методы: словесный, практический

Форма контроля: фронтальная

V Первичная проверка понимания.

Личностные: Самоопределение.

Познавательные: Построение логической цепи рассуждения.

Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске решения.

Регулятивные: Контроль и оценка.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый

Форма контроля: групповая

На этом этапе я создала проблемную ситуацию, которая была успешно разрешена детьми. Дети должны были расставить карточки со словами в 3 столбика, при этом правильно определив его склонение.

VI Первичное закрепление.

Личностные: Самоопределение.

Познавательные: Построение логической цепи рассуждения.

Коммуникативные: Постановка вопросов.

Регулятивные: Контроль, коррекция, оценка, взаимоконтроль.

Метод: практический

Форма контроля: индивидуальный, групповой (взаимоконтроль)

Было предложено упражнение из учебника, где нужно было определить склонение имён существительных. Но, когда я провела урок, я поняла, что это в этом упражнении можно было дифференцировать задание. Для более сильных детей можно было раздать карточки с этим же упражнением, но в словах убрать окончания, тем самым усложнив им задачу.

VII Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению.

Личностные: Самоопределение.

Познавательные: Выбор оснований и критериев.

Коммуникативные: Умение выражать свои мысли.

Регулятивные: Планирование.

Метод: словесный

VIII Рефлексия.

Личностные: Самоопределение.

Познавательные: Построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: Умение с точностью выражать свои мысли.

Регулятивные: Самооценка.

Метод: словесный

Учащиеся адекватно оценили достигнутые результаты. У некоторых детей тема вызвала затруднения. Работу с этими учениками в дальнейшем буду строить через индивидуальную работу.

7. Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и чётко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

Материал урока доступный, логичный. Плотность урока выше среднего. Познавательная активность учащихся стимулировалась следующими технологиями, которые я использовала на уроке:

информационно-коммуникационные технологии, которые направлены на улучшение качества образования, на обеспечение гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве;

технология проблемного обучения, благодаря которой развивается познавательная активность, любознательность, творческое мышление, формируется способность к самостоятельному добыванию знаний;

игровые технологии, которые стимулируют познавательную деятельность, усиливают мотивацию к изучению предмета;

здоровьесберегающие технологии, которые помогают сохранению и укреплению здоровья школьников, предупреждают переутомление учащихся, снимают уровень тревожности. На уроке у меня была чёткая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, были использованы физминутки, работа в парах, когда «слабый» ученик чувствовал поддержку товарища, соблюдались временные рамки применения ТСО, была учтена дозировка домашнего задания.

8. Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность экономить время.

9. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата, способствовал эмоциональному подъёму учащихся. Для создания благоприятного климата я должна была выполнить 3 функции:

- «открытие» ребёнка на общение
- «соучастие» ребёнка в процессе
- «возвышение» ребёнка

Для «открытия» ребёнка на общение я выстроила общение с позиции «МЫ», установила с детьми вербальный (посредством слов) и визуальный контакт. Для «соучастия» ребенка в процессе я демонстрировала свою расположенность к детям, благожелательность, старалась не только слушать, но и услышать каждого из детей. Для «возвышения» ребенка, нужно, чтобы ученик поверил в себя, в свои силы, способности. Для этого я обращалась к детям за помощью, посильной для них, при объяснении материала.

10. В целом урок я считаю удавшимся, так как:

1) реализован замысел урока, то есть достигнут запланированный сдвиг в способах работы детей, достигнута цель и запланированные достижения;

2) этот результат получен не насильственным по отношению к детям путём, то есть дети работали инициативно, с интересом, говорили на уроке больше, чем учитель.

3) Материал урока оказался доступным, интересным для учащихся. Дети ушли с урока удовлетворёнными.

4) Я сама в целом осталась довольна и процессом урока, и его результатами, и работой детей. Бесспорно, этот урок ещё можно доработать, сделать его ещё лучше, добавить творческие работы. И я буду работать в этом направлении. Ведь педагогу необходимо постоянно учиться, развиваться и познавать этот мир во всех его проявлениях.

В заключении хочется сказать. Профессия учителя очень ответственна. Написано о почетной педагогической миссии и ответственности много строк: торжественных, официальных, возвышенных. Поэтому хочется просто пожелать вам учеников, которые превзойдут своих учителей. Ведь для настоящего наставника самая большая награда и признак педагогического таланта - успешные ученики.

Самоанализ урока (пример)

| | | |
|--|---|--|
| <p>Каков вклад урока в целом в образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО?</p> | <p>Какие изменения в образовательных достижениях учащихся породил (активизировал) урок? - предметные - метапредметные - личностные (знания, действия, отношения, ценности, смыслы, поведение = последствие урока)</p> | <p>Урок был нацелен на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, что соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС НОО. Обучающиеся были вовлечены в деятельность, направленную не только на приобретение знаний нахождения площади прямоугольного треугольника, но и на формирование умений: - самостоятельно определять для себя цели и задачи изучения данной темы; - ставить проблему, проводить исследование, выдвигать гипотезы, делать умозаключения; - объяснять содержание понятий, выделяя их существенные признаки; - добывать новые знания; - находить ответы на вопросы, используя учебник, раздаточный материал, организационный лист урока, материал мультимедийной презентации, а также свой жизненный опыт и информацию, полученные на уроке; - взаимодействовать, работать в паре с целью решения учебной задачи; - выразить свое отношение о практической значимости полученных знаний</p> |
| <p>Каков вклад урока в целом в образовательные достижения учащихся</p> | <p>Какие изменения в образовательных достижениях учащихся породил (активизировал) урок?</p> | <p>Урок был нацелен на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, что соответствует</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>в соответствии с требованиями ФГОС НОО?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - предметные - метапредметные - личностные <p>(знания, действия, отношения, ценности, смыслы, поведение = последствие урока)</p> | <p>требованиям, предъявляемым ФГОС НОО.</p> <p>Обучающиеся были вовлечены в деятельность, направленную не только на приобретения знаний нахождения площади прямоугольного треугольника, но и на формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять для себя цели и задачи изучения данной темы; - ставить проблему, проводить исследование, выдвигать гипотезы, делать умозаключения; - объяснять содержание понятий, выделяя их существенные признаки; - добывать новые знания; - находить ответы на вопросы, используя учебник, раздаточный материал, организационный лист урока, материал мультимедийной презентации, а также свой жизненный опыт и информацию, полученные на уроке; - взаимодействовать, работать в паре с целью решения учебной задачи; - выразить свое отношение о практической значимости полученных знаний |
| <p>Какова цель урока? Чья цель: учителя и учеников?</p> | <p>Что цель урока предусматривала?</p> <p>Понятна ли она учителю и ученикам?</p> <p>Можно ли измерить заключенный в ней результат?</p> <p>Отражает ли он требования ФГОС НОО?</p> <p>Соответствует ли реальный результат урока его цели?</p> | <p>Целью урока являлось знакомство обучающихся с одним из свойств площади прямоугольного треугольника, развитие навыков вычисления площадей прямоугольных треугольников, решение задач практического характера. Цель урока вытекает из проблемной ситуации, созданной учителем. <i>Необходимо вычислить сколько кг краски понадобится для покраски передней части дома, которая состоит из фундамента (прямоугольника), средней части дома (квадрата) и крыши (прямоугольного треугольника).</i> Обучающиеся при вычислении всей площади понимают, что не умеют вычислять площадь прямоугольного треугольника. Ученики определяют тему и цель урока. Цель урока позволяет спрогнозировать результат, которого необходимо достичь в ходе урока. Ученики делают вывод, чтобы рассчитать, сколько кг краски понадобится, необходимо научиться вычислять площадь прямоугольного треугольника.</p> |
| <p>Соответствует ли схема построения урока его цели и приоритетам ФГОС НОО?</p> | <p>Оцените схему построения урока по вопросам:</p> <p>Обращается ли учитель к ученикам с предложением выдвигать гипотезы, делать предположения?</p> <p>Какова формула вопросов, с которыми учитель обращается к ученикам</p> | <p>Схема урока соответствует целям и приоритетам ФГОС НОО. В начале урока учитель погружает обучающихся в проблемную ситуацию, побуждает их к выдвижению предположений решения проблемы. Предлагаемые задания и поставленные учителем вопросы побуждают обучающихся к поиску путей решения проблемы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>(репродуктивная/личностно-ориентированная/побуждающая к деятельности)</p> <p>Используется ли дискуссия как метод преподнесения знаний? Какой вид диалога (подводящий/побуждающий) использует учитель? Использует ли учитель приёмы работы с классом, подчёркивающие динамику изменений в образовательных достижениях учеников – в знаниях, действиях, личностных новообразованиях? Насколько они эффективны?</p> <p>Сделайте вывод: это урок репродуктивный, просветительский или развивающий в деятельности.</p> | <p>На этапе актуализации знаний обучающиеся систематизируют свои знания и умения по данной теме (<i>Выполнив задания, мы узнаем, какие знания помогут сделать наш домик красивее. Среди фигур, лежащих на столе, найдите прямоугольник, квадрат и прямоугольный треугольник. Дайте определение геометрических фигур</i>)</p> <p>С помощью побуждающего диалога учитель подводит обучающихся к открытию нового знания (<i>выполнив задание по нахождению площадей фигур, ученики узнают, что решение возникшей проблемы возможно при знании площади прямоугольного треугольника</i>).</p> <p>На этапе открытия нового знания учитель предлагает обучающимся посредством выполнения практических продуктивных заданий сделать вывод о нахождении площади прямоугольного треугольника (<i>возьмите прямоугольник, можно ли получить из прямоугольника 2 прямоугольных треугольника. Совместите их. Совпадают ли эти прямоугольные треугольники при наложении? Какой вывод вы можете сделать: эти прямоугольные треугольники совпадают при наложении, значит они _____. Равны ли площади прямоугольных треугольников? Если прямоугольники равны, значит и площади тоже ____</i></p> <p><i>Какую часть прямоугольника составляет каждый прямоугольный треугольник? _____ Зная, что прямоугольный треугольник составляет половину прямоугольника, можно ли вывести формулу нахождения площади прямоугольного треугольника. Обучающиеся делают вывод и сопоставляют его с определением в учебнике</i></p> <p>На этапе применения нового знания учитель обращает внимание обучающихся к проблеме, возникшей в начале урока и просит сделать выводы о её решении:</p> <p><i>Как вы думаете, теперь мы сможем рассчитать площадь передней части дома? Мы можем теперь найти площадь каждой части дома, сложить полученные площади, а затем рассчитать, сколько потребуется краски.</i></p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | |  <p>-Найдите площадь прямоугольника? Чему она равна? -Найдите площадь квадрата? Чему она равна? -Найдите площадь прямоугольного треугольника? Чему она равна? Найдите общую площадь? Чему она равна? <i>Какой вывод можно сделать?</i> <i>Для покраски дома необходимо 11 банок с краской</i> Для закрепления нового знания учитель использует метод мотивации учебной деятельности, побуждающей к отработке полученных на уроке знаний и получению новой информации (<i>Ученики выполняют часть практической работы всем классом, а затем проверки вписываются в таблицу</i>) Таким образом, урок носит познавательный и развивающий характер, имеет практическую направленность.</p> |
| <p>Удачно ли подобрано содержание урока для достижения цели? Соответствует ли содержание урока приоритетам ФГОС НОО?</p> | <p>Содержание урока – это необходимая информация или средство образовательных достижений ученика? Как организована работа с содержанием образования на уроке: репродуктивно или деятельностно?</p> | <p>Содержание урока соответствует приоритетам ФГОС НОО, так как способствует формированию практических навыков и умений в процессе деятельности обучающихся, направленной на поиск путей решения проблемы - нахождение площадей фигур.</p> |
| <p>Соответствует ли методический (технологический) инструментарий учителя приоритетам ФГОС НОО?</p> | <p>Какие приёмы использовал учитель для реализации системно-деятельностного подхода? - Поощрял ли учитель учеников задавать вопросы, комментировать, вовлекал ли в дискуссию по выработке способа выполнения учебного действия? - Ограничивался ли частными предметными действиями или создавал условия для их обобщения? - Задавал ли фронтальные вопросы, или они имели личностную адресность? - Какие приёмы/формы организации деятельности использовал учитель для</p> | <p>Методический инструментарий, используемый при организации и проведении урока, соответствовал приоритетам ФГОС НОО. Учитель использовал технологию проблемного диалога: - создание учителем проблемной ситуации; - формулирование учениками темы и цели урока; - <i>учитель</i> и <i>ученики</i> вспоминают то, что уже известно по проблеме, и определяют пути решения, поиска нового; - <i>учитель</i> вовлекает учеников в подводящий и побуждающий диалог, предлагает выполнить задания, ученики открывают новые знания, находят решение; - <i>Ученики</i> применяют новые знания при</p> |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока?</p> <p>- Какова эффективность использованных приемов / организационных форм для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД?</p> <p>- Учитывал ли учитель особенности гендерного поведения учеников? В равной ли мере вопросы адресованы мальчикам и девочкам?</p> <p>- Какой методический инструментарий учитель использовал для развития личностного потенциала учеников?</p> <p>- Включались ли в учебную деятельность ученики с низкой мотивацией? Какие использовались приемы для этого?</p> <p>Их эффективность для развития личностных / регулятивных / познавательных / коммуникативных УУД.</p> <p>- Соответствовали ли вопросы учителя уровню интеллектуального / общего развития учащихся в классе?</p> <p>- Проводил ли учитель предварительную диагностику уровня готовности учеников к решению формулируемых на уроке учебных задач и проблем? Какие приемы использовались для этого?</p> | <p>выполнении продуктивных заданий. С целью повышения мотивации учитель поставил перед обучающимися социально значимую задачу – стать участниками проекта «Школьная клумба» и рассчитать площадь клумб, а затем узнать, какое количество семян потребуется для выращивания цветов на клумбах.</p> <p>Для обобщения идей, высказанных учениками по ключевым вопросам урока, использовались задания продуктивного характера, подводящие учеников к выводам.</p> <p>Обучающиеся в процессе выполнения заданий заполняли организационный лист урока, содержание которого помогало ученикам строить рассуждения, выполнять задания в определенной последовательности, продуктивно организовать свою работу.</p> <p>При обобщении урока учителем учитывались гендерные особенности обучающихся. На поставленные вопросы о практической значимости урока, учитель предусмотрел, что ответы могут быть различными. <i>Например, мальчики ответили, что знание свойств площадей может пригодиться при проектировании и строительстве домов; при ремонте квартир, а девочки – при пошиве одежды.</i></p> <p>Работа в парах позволяла обучающимся с низким уровнем мотивации и успеваемости чувствовать себя комфортно, опираться на поддержку одноклассника, проверить свои знания, соотнести свои достижения с достижениями другими.</p> <p>Вопросы и задания, предложенные учителем, соответствовали уровню интеллектуального/общего развития обучающихся, были доступны для восприятия и осознания.</p> <p>На этапе актуализации знаний учитель провел предварительную диагностику уровня готовности учеников к решению формулируемых на уроке учебных задач и проблем.</p> <p>С этой целью учитель предлагал заполнить таблицу с пропусками, повторив нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата, записи формул нахождения площади и периметра прямоугольника и квадрата. Задания ученики выполняли в организационных листах урока. Повторение данного материала подготовило учеников к решению новых учебных задач.</p> |
| Соответствуют ли | Какие системы, приемы, способы | В соответствии с требованиями ФГОС |

| | | |
|---|--|--|
| <p>способы оценивания результатов учебной деятельности учеников требованиям ФГОС НОО?</p> | <p>оценивания применены? Оценивание учителем или самооценивание, взаимооценивание? По видам и уровням достижений? Дифференцированно? Многобалльно, с помощью рейтинга и т.п. Какова педагогическая целесообразность примененных приемов?</p> | <p>НОО учитель использовал приемы самооценки учеников (сверяли свои ответы с образцами на доске; по окончании урока учитель предложил нарисовать лестницу успеха, оценив свою работу на уроке; в конце урока на стадии рефлексии ученикам было предложено ответить на вопросы: -Какое новое открытие мы сегодня совершили? Какие знания нам пригодились при решении возникшей проблемы? Где пригодились нам эти знания?</p> <p>Учитель использовал вопросы обратной связи, что позволило учителю сделать вывод об усвоении обучающимися программного материала . С целью выявления насколько обучающиеся усвоили урок, учитель предлагает ученикам нарисовать лестницу успеха -Если вы на уроке со всеми заданиями справились самостоятельно и у вас все получилось, поставьте галочку на верхнюю ступеньку. -Если вы справились с заданием ,но вам помогали ваши товарищи, поставьте галочку на среднюю ступеньку. -Если вам еще нужно поупражняться ,поставьте галочку на нижнюю ступеньку лестницы.</p> |
| <p>ОБЩИЙ ВЫВОД</p> | <p>Выполнил ли урок свое назначение в системе уроков, обеспечивающих образовательные достижения учеников в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> | <p>Урок подвел обучающихся к изучению площади прямоугольного треугольника различных фигур в курсе математики в 5-ом классе.</p> |