

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Северская гимназия»

Согласовано  
Решением педагогического  
совета  
Протокол от «29» 05.2024г  
№9

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
С.В.Высоцкая  
Директор МБОУ «Северская  
гимназия»  
приказ от «29»05.2024г  
№ 374

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Библиотечный час»**  
**1 класс**

**Северск 2024**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Северская гимназия»
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
4. Приказа Минобрнауки РФ № 1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
5. Письма Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных программ»

Велика роль книги в воспитании школьников. Важно у школьников пробудить интерес к чтению книг с первых дней пребывания в школе. Разнообразны виды и формы работы с книгой, но все они подчинены общей цели – развитию у ребенка навыков чтения. Планируемая работа направлена на расширение и углубление интересов детей. Данная программа решает проблему обогащения познавательной деятельности.

Познавательная деятельность является одним из самых распространенных видов внеурочной деятельности детей. Она организована в форме библиотечных уроков. Данная программа представляет возможность достичь воспитательных результатов с детьми во внеурочной познавательной деятельности.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности **общекультурного направления.**

**Программа рекомендована** для работы с учащимися 1 класса. Общее количество часов - 32 часа. Программа рассчитана на одно занятие в неделю. Занятия, предусмотренные программой, могут проводиться в группах обучающихся одного класса, в смешанных группах, состоящих из обучающихся разных классов.

**Цель программы** – формирование начальных знаний, умений и навыков по работе с книгой, приобщение детей к библиотеке и систематическому чтению.

**Программой решаются задачи на создание** условий для развития индивидуальных способностей личности на основе качественного усвоения государственного стандарта, в рамках новых требований к содержанию образования:

1. **Обучающие** – развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности;
2. **Воспитательные** – формирование культуры общения и поведения в библиотеке, воспитание любви к книге, к чтению;
3. **Развивающие** – развитие индивидуальности ребенка, нравственного, эмоционального компонента, познавательных интересов, любознательности, потребности к самообразованию и творчеству, ответственности, аккуратности, развитие читательских интересов.

**Актуальность** программы прослеживается на протяжении всей работы. Дети получают не только теоретические и практические знания и навыки, но и несут их в повседневную жизнь, применяя знания и умения пользования книгой в учебной и досуговой деятельности.

**Данная образовательная программа ориентирована** на творческий подход руководителя и может рассматриваться, как примерная. Тематический план, с включенным в него материалом и количеством отведенных на данную тему часов, может варьироваться.

## **2. Результаты освоения курса**

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение школьниками знаний о книге и пользе книги;
- приобретение школьниками знаний о правилах поведения в библиотеке;
- приобретение школьниками знаний о правилах обращения с книгой;
- приобретение школьниками знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения информации;
- обогащение познавательной деятельности;
- расширение кругозора детей;
- переход к самостоятельному чтению;
- готовность детей к усвоению нового, получение удовольствия и радости от чтения.

**2. Реализация данной программы не исключает возможность выхода на начальные результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- развитие ценностных отношений учащихся к родному Отечеству, родной природе и культуре

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- приобретение опыта самообслуживающей деятельности;
- приобретение опыта самоорганизации;
- организация совместной деятельности с другими детьми и работы в команде;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами поведения.

### **Универсальные учебные действия (УДД):**

**Регулятивные:**

- выполнение УУД в качестве слушателя;
- формирование и удерживание учебной задачи;
- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацией;
- осуществление контроля и оценки выполнения действий.

**Познавательные:**

- использование общих приёмов решения задач; ориентирование в информационном материале;
- осуществление и выделение необходимой информации;
- осознанное построение сообщения творческого характера;

- формулирование познавательной цели, оценивание процесса и результата деятельности.

#### **Коммуникативные:**

- адекватное оценивание собственного поведения;
- восприятие художественного произведения и мнения других людей о прочитанном;
- постановка вопросов, обращение за помощью, контроль своих действий в коллективной и индивидуальной работе;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

### **3. Содержание курса**

Программа нацелена на развитие навыков самостоятельного чтения, знакомит с понятиями о разных видах и жанрах детской литературы, с творчеством детских писателей и наличием их произведений в школьной библиотеке.

Занятия проводятся в форме урока-беседы с использованием печатных материалов и материалов на электронных носителях. Уроки сопровождаются компьютерными презентациями с игровыми викторинами и наглядным материалом. Для иллюстрирования многих тем используются мультфильмы и фрагменты детских художественных фильмов.

#### **Темы занятий:**

- 1. Знакомство с библиотекой.** Устройство библиотеки (читательский абонемент, читальный зал, читательский формуляр, стеллаж, и др.) Правила поведения в библиотеке. Правила пользования библиотечной книгой. Самостоятельный выбор книг в библиотеке по темам, жанрам, содержанию. Понятие о книжной выставке.
- 2. Я дружу с книгой.** Знакомство с книгой. Составные элементы книги (обложка, страницы, иллюстрации, шрифты, переплет, титульный лист и др.) Первые книги в истории цивилизации: их формы и материалы для изготовления. Виды книг в школьной библиотеке. Загадки, поговорки, пословицы о книге. Письменность и первые книги. Первые библиотеки. Рукописные и печатные книги. Начало книгопечатания. Иван Федоров – первый русский книгопечатник. Знаменитые люди (писатели, ученые) работавшие в библиотеках. Почему болеют книги. Друзья и враги книги. Лечение заболевших книг.
- 3. Как стать грамотным читателем.** Начитанность – одно из достоинств человека. Что читать и как читать. Выбор книг в библиотеке. Чтение по интересам. Что читают мальчики и что читают девочки. Семейное чтение. Обсуждение прочитанного. Воспитание навыков грамотного читателя. Умение объяснить свой читательский интерес и запрос. Разнообразие изданий, имеющихся в библиотеке школы. Виды печатных изданий: книги, периодические издания. Электронные издания. Учебная литература. Художественная литература. Справочная литература. Умение ориентироваться в многообразии фонда школьной библиотеки.
- 4. Любимые с детства книги.** Знакомство с самыми читаемыми книгами. Знакомство с творчеством самых известных детских писателей. Отечественная и зарубежная

детская литература. Жанры детской литературы. Поэзия и проза. Темы и содержание детского чтения. Громкие чтения отдельных произведений.

5. **Я так много прочитал и о многом я узнал.** Тематические беседы, викторины, выставки. Возможность вставлять в изучение творчество различных детских писателей, юбилейные даты.

#### Методическое обеспечение

Тема	Форма организации	Методы и приемы	Дидактический материал, инструменты
Духовно – нравственное направление	Беседа, просмотр	словесные, наглядные, практические.	мультимедиа проектор и презентации, ПК, Интернет
Социальное направление	Беседа, рассказ, просмотр	словесные, наглядные, практические, методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя	цветные карандаши, краски, цветная бумага, ножницы, бумажный скотч.
Общеинтеллектуальное направление	Беседа, рассказ, практические занятия, просмотр	словесные, наглядные, практические.	ПК, Интернет, мультимедиа проектор, презентации
Общекультурное направление	беседа, рассказ, просмотр	словесные, наглядные, практические,	мультимедиа проектор, презентации, ПК, Интернет

#### 4. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство с библиотекой	3
2	Я дружу с книгой	7
3	Как стать грамотным читателем	3
4	Любимые с детства книги	11
5	Я так много прочитал и о многом я узнал	9

## **5. Материально-техническое обеспечение**

1. Библиотечные уроки. Выпуск 1: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы. /Сост. Е.В.Илдаркина. – 2-е изд. – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2007.
2. Библиотечные уроки. Выпуск 2: обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы – 2-е изд., стереотипное – М.: Глобус. Волгоград: Панорама, 2008.
3. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности уч-ся в школьной библиотеке. Методическое пособие /Антипова.- М.: Изд. «Глобус», 2009.
4. Мастер-классы для школьных библиотекарей. Выпуск2. Спецкурсы, методика работы, библиотечные мероприятия /Авт.-сост. Е.В.Илдаркина. – М.: Изд. «Глобус», 2009.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.

**Календарно-тематическое планирование. (33ч.)**

Планируемая дата				Фактическая дата				№	Тема, тип урока, форма проведения	Основные виды универсальной деятельности учащихся	
1А	1Б	1В	1Г	1А	1Б	1В	1Г				
<b>Знакомство с библиотекой</b>											
								1.	Первая экскурсия в библиотеку	<u>Уметь</u> отвечать на вопросы;	
								2.	Вводное занятие. Игра-путешествие «В страну Знаний».		<u>Уметь</u> задавать вопросы;
								3.	Чудесная страна – библиотека		<u>Уметь</u> вести диалог;
<b>Я дружу с книгой</b>											
								4.	История письменности и книгопечатания	<u>Уметь</u> слушать;  <u>Оценивать</u> жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  <u>Различать</u> главное и существенное в прочитанном тексте;  <u>Выделять</u> закономерности;  <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-	
								5.	Откуда пришла книга.		
								6.	«Библиотека – дом твоих друзей».		
								7.	Структура книги		
								8.	Изготовление закладки для книги. Практическое занятие.		
								9.	Книжка больница. Ремонт и реставрация книг. Практическое занятие.		
								10.	«Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья». Посвящение в читатели.		
<b>Как стать грамотным читателем.</b>											

								11	Как работать с книгой.	следственные связи.
								12	Расстановка книг в библиотеке.	<u>Демонстрировать</u>
								13	Периодические издания для детей: журнальное путешествие.	способность переключать, распределять внимание
<b>Любимые с детства книги.</b>										<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.
								14	В царстве загадок. Игра-путешествие.	
								15	Новогодняя угадка. Рождественская сказка.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.
								16	Урок-викторина «Русские народные сказки»	<u>Демонстрировать</u>
								17	«Мой любимый сказочный герой». Конкурс рисунков.	целенаправленное и осмысленное наблюдение.
								18-19	А.Усачёв. Умная собачка Соня. Громкое чтение. Просмотр мультфильма.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.
								20	Зимняя сказка. Викторина	
								21	«Снегирины». Покормите птиц зимой. Выставка книг, беседа.	<u>Соблюдать</u> простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
								22	«Ветры дуют в феврале». Викторина к 23 февраля	
								23	С любовью о Маме. Стихи и рассказы о маме. Конкурс чтецов.	
								24	Поэзия детям. Знакомство с детскими	

									писателями. Прослушивание стихов.	
<b>Я так много прочитал и о многом я узнал.</b>										
								25	Библиотечный урок «Моя любимая книжка». Конкурс рисунков	
								26	Урок-путешествие «В гостях у Мойдодыра». Чтение. Просмотр мультфильма.	
								27	«С любовью к детям» Беседа и викторина по творчеству А.Барто	
								28	Путешествие в страну головоломок. Игра по литературным произведениям	
								29	«Сказочные объяснялки» Игра	
								30	«Животные на войне» Беседа ко Дню Победы.	
								31	Кто хочет стать Сказочным миллионером. Игра.	
								32	«Лучший читатель книг». Заключительный урок. Награждение лучших читателей.	
								33	Читаем сами	